# Консультация для родителей

# «Развитие внимания, памяти, мышления у детей с ОВЗ»

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребёнка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. В норме ребёнок начинает сознательно направлять его и удерживать на определенных предметах и объектах. Ребёнок с ОВЗ нуждается в помощи взрослого (педагога, родителя).

В возрасте 6-7 лет дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, им нравятся коллективные и настольные игры. Задача родителей-развивать в своих детях любознательность, выдумку и инициативность. Развивающие игры для детей 6-7 лет должны способствовать развитию умений и навыков, необходимых в дальнейшем обучении ребёнка в школе. В этом возрасте отлично подойдут игры на развитие внимания, памяти, мышления.

1. Осуществлять мысленное преобразование об­раза.

С этой целью предлагаем ***игру «Разрезные картинки»***

Игра, заключается в том, что ребенку предлагается собрать картинку из частей. Специальной подготовки материала для этой игры не требуется, можно разрезать на части открытки. Усложнять игру можно, разрезав картинку сначала на 3-4 части, затем 6-7 частей и т.д.

*Еще одна игра, помогающая развивать образное мышление* ***игра «Геометрическая мозаика»***

Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого цвета.

Затем выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем усложняя задание: рядом с картинкой, а затем – по памяти.

2. Ориентироваться в пространстве с помощью простой план-схемы, а также самостоятельно ее со­здавать.

Одной из важных функций образного мышле­ния, а точнее его разновидности — пространствен­ного мышления — является обеспечение человека возможностью ориентации в пространстве. Способ­ность ориентироваться в пространстве имеет с самого раннего возраста огромное жизненное зна­чение для ребенка, пронизывая все виды его дея­тельности. В своем развитии она проходит два ос­новных этапа: первый — это непосредственная ориентировка в пространстве, осуществляемая на уровне восприятия, второй — опосредованная, опи­рающаяся на пространственные представления. В 6 лет ребенок уже довольно неплохо ориентируется в реальном пространстве, поэтому все более актуаль­ным становится формирование у него пространст­венных представлений. Формирование таких пред­ставлений предполагает, прежде всего, развитие умения строить схематизированные образы простран­ства и применять их в реальной ситуации, В связи с этим тренировка образного мышления должна обязательно включать и тренировку этого умения.

3.  «Читать» и создавать простые схематические изображения различных объектов.

Образ всегда менее информативен, чем сам объект, но зато он всегда динамичен и оперативен; он яв­ляется наглядным, но обобщенным и схематизиро­ванным отображением этого объекта, выделяющим в нем содержание, значимое с точки зрения реше­ния той или иной познавательной или практичес­кой задачи. В связи с этим действия образного мышления часто характеризуются как действия по построению и применению схематизированных об­разов, отображающих связи и отношения реальных объектов. И тренировка образного мышления стар­ших дошкольников может и должна включать уп­ражнения для развития таких действий. Так, напри­мер, в этом возрасте уже имеются все необходимые предпосылки для того, чтобы ребенок научился ори­ентироваться в схематическом изображении пред­мета, позы человека, небольшого литературного про­изведения, а также научился самостоятельно создавать такие изображения.

4.  Планировать свои действия в уме.

С развитием образного мышления появляется еще одна важная способность — это способность планировать свои действия в уме. Она дает челове­ку возможность заранее представить то, что полу­чится в результате его усилий, возможность иметь образ будущего результата, образ того, что еще ре­ально не существует, что нельзя воспринять. Кроме того, эта способность даст возможность планиро­вать разные пути достижения цели, рассматривать разные способы решения задачи. Оперируя предме­тами в мысленном плане, представляя разные ва­рианты их возможных изменений, можно быстрее прийти к правильному решению, чем при выпол­нении реальных действий. Особенно в ситуациях, когда возможности выполнения таких действий ог­раничены.

*Для развития этих способностей вашему вниманию* ***игра «Головоломки со спичками»***

Возьмите несколько палочек или спичек и сло­жите из них схематическое изображение какого-ни­будь предмета. После этого предложите ребенку мысленно переложить одну или несколько спичек так, чтобы превратить данное изображение в другое или как-то его изменить.

*Также предлагаю вашему вниманию* ***игры-головоломки «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм», «Волшебный круг».***

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития дет­ского мышления. Достижение этой стадии — дли­тельный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.*.* На первых этапах формирование этих при­емов должно осуществляться с опорой на нагляд­ный, конкретный материал и как бы с участием наглядно-образного мышления. Предлагаемые ниже игры отвечают данному требованию и направлены на развитие указанных приемов

Сравнение — это прием, направленный на уста­новление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

*Тут вам поможет* ***игра «Подбери узор»***

На картинке с определенным узором вырезаны ку­сочки. Необходимо найти эти ку­сочки среди тех, что предложены ребенку.

Необходимо обратить внимание малыша на то, что не любые кусочки можно поместить на места вырезанных прямоугольников, а только те, которые соответст­вуют узору рисунка. Для этого нужно внимательно сравнить элементы узора на основном рисунке и вырезанных кусочках.

Игры данного типа усложняются за счет увели­чения количества элементов, по которым следует проводить сравнение.

***Игра «Подбери нужный фрагмент»***

Эта игра подобная предыдущей. Только здесь ребенку предлагаются картинки не с определенным узором, а сюжетные иллюстрации. На иллюстрациях тоже вырезаны ку­сочки. Необходимо найти эти ку­сочки среди тех, что предложены ребенку, и  «отремонтировать» картинку.

***Развивающее лото «Цветное, фигурное»*** *учит детей сравнивать, закрепляет понятия «форма» и «цвет».*

Ребенок раскладывает карты на столе, достает фигурки из коробочки и укладывает их на карточку в соответствии с цветом и формой.

***Игра «Сравни и подбери»*** *учит детей сравнивать предметы по величине, закрепляет знания об основных цветах и геометрических фигурах.*

Ребенку предлагается несколько карт. Взрослый показывает маленькую карточку, а ребенок ищет ее место на своей карте, ориентируясь на размер фигуры. Добивайтесь того, чтобы ребенок оречевлял свои ответы: «Это самый высокий гном, этот пониже, а этот – самый низкий».

**ПРИЕМ «ОБОБЩЕНИЕ» И «КЛАССИФИКАЦИЯ»**

Классификация — это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее су­щественными признаками. Для проведения класси­фикации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове — названии группы — общих признаков. Обобщение — это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

*Играя с ребенком в* ***игру «Четвертый лишний»*** *вы научите ребенка обобщать и классифицировать.*

Приготовьте предметы или картинки, которые имеют отношение к таким группам, как *игрушки, посуда, инструменты, рыбы, фрукты, овощи, ягоды, напитки, продукты, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, деревья, звери, птицы, электро­приборы*.

Выберите 4 картинки одной группы и одну кар­тинку из любой другой группы. Расположите их в ряд на столе. Таким образом, получится, что основ­ная часть картинок имеет один общий признак, ко­торый позволяет объединить их в одну группу. Одна картинка этого признака не имеет и потому отличается от остальных. Она является лишней. Ребенку необходимо внимательно рассмотреть все картинки, найти лишнюю и объяснить свое реше­ние.

***Лото «Цвет и форма»***

Для закрепления знаний геометрических фигур детям раздаются карты с изображением геометрических фигур. Ведущий показывает маленькие карточки с предметами, похожими на определенные геометрические фигуры. Дети находят подходящие к своей геометрической фигуре предметы и выкладывают их на своих картах. Для закрепления основных цветов и оттенков, используются цветные карты, где ребенок подбирает предметы соответствующего цвета.

**ПРИЕМ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»**

Систематизировать — значит приводить в систе­му, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последо­вательность, Для овладения приемом систематиза­ции ребенок должен, прежде всего, уметь выделять различные признаки объектов, а также сопостав­лять по этим признакам разные объекты. Иначе го­воря, он должен уметь выполнять элементарные действия сравнения

***Игра «Заполни квадрат»***

Ребенку предлагаются матрицы, внутри которых имеются предметы (или фигуры), расположенные по определенной закономерности. Одного предмета не хватает, на его месте стоит вопросительный знак. Предложите ребенку найти закономерность располо­жения предметов в матрице и выбрать недостаю­щий из тех.

Подготовила: Петренко С.П.