

Консультация для родителей детей с нарушением интеллекта «Внимание умственно отсталых детей»

«Внимание умственно отсталых детей»

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нём, углублённость в направленную на объект познавательную деятельность. Соответственно, внимание включается во все психические процессы и является важной характеристикой познавательной сферы.

Внимание играет важную роль в формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка, обеспечивающий эффективность его обучения. Внимание как главное условие осуществления познавательной деятельности обеспечивает возможности успешного обучения. Недостаточное развитие внимания у детей, поступающих в школы, приводит к их дезадаптации в начальных классах. Часты случаи, когда из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности, ребенок испытывает трудности в школе.

Особенностью внимания является то, что оно не существует само по себе, вне осуществляемых человеком действий. Наиболее часто недостатки внимания встречаются у умственно отсталых детей и отрицательно влияют на всю их деятельность. Эти дети с большим трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой. Низкая устойчивость, трудности при распределении внимания, малый объем - это все говорит об актуальности изучения этой проблемы, с целью корректирования основных нарушений внимания умственно отсталых детей для более полноценного их дальнейшего развития.

У детей с умственной отсталостью произвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание умственно отсталого ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности и связано с высшей нервной деятельностью. Может иметь место несоответствие внешнего выражения внимания состоянию сознания ребенка. Отмечается адинамичность внимания, которая проявляется в трудности его привлечения к нужным сторонам объекта. Из-за склонности к частому охранительному торможению внимание детей с интеллектуальной недостаточностью носит «мерцательный» характер.

Проблема внимания умственно отсталых детей традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта

Проблема изучения особенностей развития внимания детей с умственной

отсталостью является наиболее актуальной на сегодняшний день в отечественной дефектологии и специальной психологии.

Внимание в структуре познавательной деятельности

Внимание - важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида.

Для специальной психологии проблема внимания имеет принципиально важное значение. Л.С. Выготский, специально занимавшийся изучением внимания, установил, что недоразвитие его высших форм у умственно отсталых детей объясняется «расхождением их органического и культурного развития»

Организация внимания означает и организацию педагогического процесса. Ведь внимание, как писал К.Д. Ушинский, есть именно та дверь, через которую проходит все, что только видит в душу человека из внешнего мира». Внимание обеспечивает ясность и отчетливость восприятия учебного материала, быстроту и четкость их мышления, контроль за выполняемым действием. Уровень развития внимания у умственно отсталых детей весьма низок. Умственно отсталые дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы. Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что дети с умственной отсталостью испытывают проблемы при обучении, из-за несформированности процессов внимания.

Особенности внимания умственно отсталых детей.

Одним из условий познания, является способность ребенка быть внимательным при выполнении заданий и какой-либо деятельности.

Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью. Непроизвольное внимание отличается стихийностью возникновения, отсутствием усилий для его возникновения и сохранения. Непроизвольное внимание вызывают два ряда причин: объективные особенности окружающих предметов и явлений (их интенсивность, новизна, динамичность, контрастность) и субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему. Поэтому для развития непроизвольного внимания умственно отсталого дошкольника следует использовать следующие основные факторы: изменчивость и значимость воздействий для ребенка (широкое

использование нового, яркого, наглядного материала, эмоциональную насыщенность воздействий); формирование и развитие познавательных интересов.

Произвольное внимание по мнению В.Г. Петровой у умственно отсталых детей в большей степени страдает.

Произвольное внимание - одна из важнейших характеристик познавательной деятельности детей. В области произвольного внимания у умственно отсталых детей нарушения более выраженные и устойчивые. Это связано со слабостью воли. Внимание таких детей с трудом привлекается к нужным сторонам объекта, плохо на них фиксируется и легко рассеивается. Оно практически никогда не достигает такого уровня концентрации, как у нормальных сверстников. И даже если ребенок выглядит глубоко сосредоточенным на выполнении задания, продуктивность его деятельности может оказаться низкой, так как его внимание концентрируется на внешнем объекте.

Произвольное внимание у умственно отсталых детей нецеленаправленное, нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации.

Свойства внимания умственно отсталых детей.

Отрицательное влияние на развитие внимания оказывает свойственная умственно отсталым бедность интересов и повышенная утомляемость. Очень важно установить, что является причиной низких результатов работы: отсутствие интереса, непонимание задания, повышенная истощаемость или несформированность внимания, прежде всего таких его качеств, как устойчивость, концентрация, объем, переключаемость, распределение. Из чего следует - основными недостатками внимания умственно отсталых детей являются нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости и объема внимания.

Концентрация внимания характеризует интенсивность сосредоточения и степень отвлечения от всего, что не входит в поле внимания. Ухудшение концентрации внимания, имеющееся у умственно отсталых детей, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Изменение устойчивости внимания может быть связано с нарушением баланса возбуждения и торможения, т.е. преобладанием либо одного, либо другого физиологического процесса.

Распределение внимания - это такая организация психической деятельности, при которой одновременно выполняются два или более действия. У умственно отсталых детей способность к распределению внимания между разными видами деятельности снижена.

Объем внимания - это количество не связанных объектов, которые могут восприниматься одновременно ясно и отчетливо. По сравнению с нормальными сверстниками у умственно отсталых детей сужен объем внимания. Бросая взор на какой-то объект, они видят в нем меньше отличительных признаков. Это одна из причин, осложняющих ориентировку на улице, в помещении, особенно в малознакомых местах.

Переключение внимания отличается от его отвлечения тем, что это сознательное, преднамеренное, целенаправленное изменение направленности психической деятельности, обусловленное постановкой новой цели. Недостатки внимания проявляются у умственно отсталых детей при переключении с одного вида деятельности на другой, т.е. расстройство перехода от одной деятельности (задания) к другой, или нарушение торможения предыдущих способов деятельности. В их деятельности часто проявляются застревания или «соскальзывания» на уже знакомый способ решения задания. При переходе к новому заданию такие дети каждый раз затрачивают больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Переключение внимания зависит не только от особенностей познавательной деятельности и личности учеников с умственной отсталостью, но и от характера предъявляемых объектов.

Работа учителя-дефектолога по развитию и коррекции внимания

Чтобы успешно осуществлять коррекционную работу с умственно отсталыми детьми, надо знать особенности их внимания и его физиологические механизмы. Характерное для умственно отсталых преобладание непроизвольного внимания над произвольным объясняется особенностями их нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности. Слабая сосредоточенность внимания у умственно отсталых детей объясняется нарушениями концентрации процесса возбуждения. Сложности распределения и переключения внимания обуславливаются патологической инертностью процессов возбуждения и торможения. Так как органический дефект, приводящий к нарушению внимания, сам по себе устранить невозможно, то коррекционную работу следует направить на поиски адекватных дефекту средств воспитания внимания в непосредственной учебной и других видах деятельности.

Произвольное внимание развивается при постановке и решении посильных задач. Предлагаемое учащимся задание первоначально носит игровой характер. Затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности. Выработка в этих условиях активного внутреннего торможения приводит к

уменьшению случаев отвлекаемости внимания, нарушению его концентрации и т. п.

В связи с тем, что в бездеятельном состоянии внимание не проявляется, есть только одно средство его развития сама деятельность. Поскольку свойства преднамеренного внимания отражают свойства волевого усилия, то развитие последнего означает и развитие внимания. Следовательно, деятельность должна быть такой, чтобы побуждать к развитию волевые проявления учащихся.

Исследования специалистов показывают, что при умственной отсталости ни один из свойств внимания не остается тем или иным образом не задетым патологическим отклонением в развитии психики. Перед педагогом ставится задача преодоления имеющихся дефектов с опорой на сохраненные качества психики умственно отсталого. В то же время выявлены возможности коррекции недостатков внимания. Из чего следует, что данная позиция открывает значительные перспективы в практической работе с умственно отсталыми детьми.

В конечном итоге в результате постоянного упражнения внимания у детей должна развиться наблюдательность, как черта личности, проявляемая постоянно в разных условиях. Развитие внимания происходит эффективнее, если объем и продолжительность работы, требующей внимания, увеличиваются постепенно.

Но не следует целенаправленно и резко уменьшать или увеличивать объем, так как при этом показатели наоборот снижаются. «Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия исполнить свою обязанность», - писал К.Д. Ушинский.

Педагогические приёмы в коррекционной работе.

Как говорилось ранее внимание при умственной отсталости нарушено, но вместе с тем наблюдения за детьми в процессе учебно-воспитательной работы свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания. Должны быть созданы благоприятные условия, соблюдение специфики работы, частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала.

Недостатки внимания не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «заданиями на внимание» в процессе занятия. Такая работа содержит следующие коррекционные задачи, цели в обучении и воспитании школьников. Воспитание внимания у детей с умственной отсталостью тесным образом связано с формированием их личности. Внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как целенаправленность, самостоятельность, настойчивость дисциплинированность и др. Работа, направленная на выявление и коррекцию основных нарушений внимания, должна вестись не только учителем-дефектологом и воспитателями, но и дома с родителями, она должна включаться в различную

деятельность детей. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимовлияют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так, лепка, рисование, конструирование, выпиливание, вязка не только развивают внимание, но и способствуют укреплению кисти руки, что в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становление речи.

Что же касается конкретных педагогических приемов, то к числу наиболее значимых относятся следующие:

- наличие индивидуально-дифференцированного подхода к детям, предполагающего дозирование объема задания и оказания посильной помощи в его выполнении;
- организация самостоятельной поисковой деятельности детей, способствующей, в частности, их положительные мотивации к учебной деятельности;
- варьирование видов деятельности, а также дозирование их во времени;
- формирование у ребенка с первых дней обучения умения слушать и слышать задания учителя, работать в соответствии с правилами;
- обучение приемам вербализации задания, его выполнения по ходу работы, его результатов, а также приемов и средств.

С целью коррекции основных нарушений внимания используются игры и тренинги на развитие внимания. С использованием этих средств коррекции тренируют основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Исходя из диагностических данных, зная основные нарушения внимания при умственной отсталости, используя пути коррекции нужно мобилизовать свои силы для работы с ребенком по преодолению этих нарушений. Регулярные занятия по развитию внимания, включенные в ту или иную деятельность, дают положительные результаты. Детская деятельность становится более целенаправленной.