

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«Детский сад № 25 «Рябинка»
Протокол № 3 от 26.02.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего ГКДОУ
«Детский сад № 25 «Рябинка»
О.А. Минкина
от «26» 20 г. №



**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Рябинка»
за 2022 год**

Содержание.

Вступительная часть.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность.

1.3.2. Коррекционная работа

1.3.3. Дополнительное образование

1.3.4. Сотрудничество с социальными партнерами.

1.3.5. Взаимодействие с родителями

1.4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка состояния материально – технической базы

1.7.1. Оценка учебно – методической и библиотечного обеспечения

1.7.2. Медицинское обслуживание

1.7.3. Охрана и укрепления здоровья

1.7.4. Организация питания

1.7.5. Предметно - развивающая среда

1.7.6. Оценка материально – технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.9. Результаты анализа деятельности ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» за 2022 год.

Вступительная часть

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально- технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

1. Аналитическая часть

Самообследование государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Рябинка» (далее ГКДОУ) проведено в соответствии Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГКДОУ за 2022 год.

В процессе самообследования деятельности ГКДОУ проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления ГКДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Общие сведения об организации ГКДОУ № 25 «Рябинка»

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
Полное и краткое название организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Рябинка»
Адрес, индекс	Россия, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пушкина, дом. 72, 357623
Телефон	+7(87934)65681
Электронная почта	detsad25@mosk.stavregion.ru
Ф.И.О. заведующего	Минкина Ольга Алексеевна
Режим работы	с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы, выходные дни: суббота и воскресенье.
Факс	8(87934)6-16-81.
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия, номер: 26 ЛО1 № 0000906 от 01 апреля 2016 года Срок действия: бессрочно

ГКДОУ представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки.

В 2022 году в ГКДОУ были укомплектованы 2 группы компенсирующей направленности. Общее число воспитанников - 19.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка».

Управление ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; • Вносить предложение по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • Регламентации образовательных отношений; • Развитие образовательных услуг; • Разработки образовательных программ; • Выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально - техническое обеспечение образовательного процесса; • Аттестации, повышение квалификации педагогических работников.
Совет родителей (законных	Создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних

представителей) воспитанников	воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • Финансово - хозяйственной деятельности; • Материально - технического обеспечения.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Шевченко С.Г. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

Детский сад посещают 19 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

Структура групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
Разновозрастная группа для детей с ЗПР	от 4 до 7 лет	1	11
Разновозрастная группа для детей с УО	от 4 до 7 лет	1	8

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые относятся (не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %).

Для достижения оптимального уровня реализации АООП ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка», на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Социо-игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проектирования

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

1.3.2. Коррекционная работа

В ГКДОУ осуществляется коррекционная работа учителями-дефектологами в рамках рабочей АООП.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении
- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основным понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

Вывод: Коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов , в тесной взаимосвязи воспитателей , специалистов и родителей.

1.3.3. Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

1.3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МБОУ СОШ № 1.	Обеспечение преемственности учебно - воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

2.	МБОУ детский сад № 17 «Ромашка».	Установление партнерских отношений участников педагогического процесса по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.
3.	МБОУ ЦРР № 9 «Родничок».	Установление партнерских отношений участников педагогического процесса по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.
4.	Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки.	Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольной педагогики и психологии.
5.	ГБУЗ СК Ессентукская городская Детская больница.	Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения медицинского обслуживания.

1.3.5. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- Проводились совместные выставки, конкурсы («Осень», «Волшебная снежинка», «Моя мама рукодельница», «Летит ракета в космос»), фотовыставки («Вместе с мамой»), участие в городских конкурсах («Эко-Арт», «Арт-Елка 2023») и другие.

Вывод: Равноправное взаимодействие ДООУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДООУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с АООП ДО годовым планированием, планом непрерывно образовательной деятельности, программой воспитания с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

1.4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АООП дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения АООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания,

игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга - отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками. Мониторинг проводился по диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные образовательные программы.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре - мае педагогами ГКДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с АООП ГКДОУ. Периодичность диагностики в ГКДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 2-х групп. Всего обследовано 19 воспитанников.

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через диагностические карты освоения всех разделов. По результатам мониторинга выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что наблюдается положительная динамика развития. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

Сводная таблица результатов мониторинга разновозрастной группы детей с УО

Направления развития ребёнка	Уровни					
	С (сформировано)		ЧС (частично сформировано)		НС (не сформировано)	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Социально коммуникативное	20%	30%	50%	45%	30%	25%

развитие						
Познавательное развитие	17%	35%	50%	32%	33%	33%
Речевое развитие	7%	20%	29%	30%	64%	50%
Художественно-эстетическое развитие	20%	38%	35%	32%	45%	30%
Физическое развитие	40%	50 %	20%	30%	60%	20%

Сводная таблица результатов мониторинга разновозрастной группы детей с ЗПР

Направления развития ребёнка	Уровни					
	С (сформировано)		ЧС (частично сформировано)		НС (не сформировано)	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Социально коммуникативное развитие	40%	60%	20%	25%	40%	15%
Познавательное развитие	27%	45%	32%	12%	41%	43%
Речевое развитие	7%	23%	34%	29%	59%	37%
Художественно-эстетическое развитие	25%	48%	55%	32%	20%	20%
Физическое развитие	60%	80 %	22%	20%	18%	0%

- продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду (в группах, дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми, в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 учебном году проведена коллективом успешно.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» определяется АООП дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» (далее АООП), разработанной рабочей группой педагогов ГДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы, АООП ГКДОУ является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности детского сада. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основе коррекционно-образовательного процесса детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы образовательного процесса:

Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению АООП..

Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

Возраст	Время
от 3 до 4 лет	до 15 мин.
от 4 до 5 лет	до 20 мин.
от 5 до 6 лет	до 25 мин.
от 6 до 7 лет	до 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1\24.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских

противопоказаний в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей в музыкальной деятельности; социально-коммуникативного развития с целью организации сюжетно-ролевых игр.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию.

В ГКДОУ следующий руководящий и педагогический кадровый состав:

1. Заведующая ДОУ;
2. 7 педагогов из них:
 - воспитатели -3;
 - музыкальный руководитель-1;
 - учитель – дефектолог – 2;
 - педагог-психолог – 1.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество, %	7/100 %	0%	3/42,8 %	4/57,2 %

Уровень квалификации

Всего педагогов	всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категории
Количество, %	7/100%	1/14,2 %	4/57,2%	2/28,6%

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне – профессиональное	Без образования
Количество/%	7/100%	5/71,4%	2/28,6%	0/0. %

Вывод: Большинство педагогов в ГКДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический,

регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ГКДОУ принимают участие в проводимых в ГКДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки.

1.7. Оценка материально - технической базы

1.7.1. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в музыкально - физкультурном зале. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий , рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

1.7.2. Медико - социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с ГБУЗ СК Ессентукской городской Детской больницей. Медицинский персонал наряду с

администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период 2022 года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. В ДООУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей) Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДООУ проходит профилактические осмотры.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.7.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДООУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные уголки, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. В ДООУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования (мячи, скамейки, скакалки, обручи, гимнастические палки и другое). В своей работе мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно - оздоровительной работы («дорожки здоровья». Массажные коврики, коррегирующие массажные дорожки «веселая тропинка», кольцо для развития равновесия и другие).

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных уголков в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения

утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.7.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5 разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

1.7.5. Предметно – развивающая среда в ДОУ.

Основой реализации АООП ДО ГКДОУ является развивающая предметно

пространственная среда, необходимая для развития детских видов деятельности.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно - пространственная среда групп организована в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);

- «подвижные» границы между уголками (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка);
- наличие уголков по пяти основным образовательным областям;
- наличие в группе пространства для уединения;
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

Безопасность:

1. Физическая:

- имеются сертификаты на материалы;
- игрушки безопасны;
- опасные предметы находятся вне зоны доступа детей.

2. Психологическая:

- цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя;
- используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.; -
- присутствует настоящая зелень;

В группе созданы игровые уголки:

- для развития мелкой моторики;
- для занятий конструированием;

- для наблюдения за живой природой;
- для экспериментирования;
- для театрализованной деятельности;
- для чтения и рассматривания книг;
- для занятия музыкальной деятельностью;
- для удовлетворения двигательной активности детей в группе;
- для организации настольных игр;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для уединения детей;
- для занятия творчеством;
- для самостоятельной работы с программным материалом;
- для организации временных выставок достижений детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных уголков и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять ПРС современным техническим оборудованием. Рассмотреть возможность использования продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро - микросреды в групповых помещениях.

1.7.6. Оценка материально- технической базы

В ГКДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ГКДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная,)- 2
- музыкальный зал (спортивный зал)-1
- кабинет учителя - дефектолога – 2
- кабинет педагога- психолога – 1
- кабинет заведующего
- 1пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого - педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании.

Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

В ДООУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГКДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ГКДОУ о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ГКДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ГКДОУ следует:

- педагогический коллектив в течение 2022 учебного года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ГКДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно- правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются АООП, рабочие программы отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В ГКДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1.9. Результаты анализа деятельности ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» за 2022 год:

выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДООУ. В ГКДОУ работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Наблюдается хороший уровень освоения детьми АООП дошкольного образования.

Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Родители активно участвуют в досуговой деятельности, в выставках, в конкурсах, оказывают помощь в оснащении развивающей среды (изготавливают атрибуты, дидактические игры).

В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОО административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ГКДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Перспективы развития ДОО на 2023 учебный год:

1. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

2. Улучшение качества образовательных услуг.

3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

5. Совершенствование уровня коррекционной работы.