

✓

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25 «Рябинка»

(ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка»)

Россия, 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пушкина д. 72
Тел. 8(87934)6-56-81, Факс 8(87934)6-16-81, эл/почта: ryabinka-00@mail.ru

Принято:

на заседании Педагогического совета
Протокол от « 29 » 09 2014 г. № 3

Утверждено:

приказом заведующего ГКДОУ
Детский сад № 25 «Рябинка»

О.А.Минкина

Приложение № _____
к Приказу от « _____ » _____ 20__ г. № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Рябинка» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 3 ч. 1 ст. 34, п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Приложениями к рекомендациям письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п.19.34);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее – СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана ДОУ (далее –ИУП).

1.3. Под ИУП в ДОУ понимается учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИУП является составной частью АООП ДО и призван:

- обеспечить развитие потенциала воспитанников;
- обеспечить освоение АООП ДО детей при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.5. ИУП реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИУП разрабатывается и утверждается в ДОУ после мониторинга воспитанников в начале учебного года.

1.7. При разработке ИУП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС дошкольного образования, основанного на совокупности образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.8. Условия реализации ИУП дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации АООП ДО, установленным ФГОС дошкольного образования.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на обучение по ИУП.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИУП;
- обеспечение возможности обучения по ИУП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИУП требованиям ФГОС дошкольного образования;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанников по ИУП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ В ДОУ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИУП относятся:

- разработка АООП ДО, включающей в качестве механизма ее реализации ИУП;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИУП;
- выявление особенностей развития и образовательных потребностей воспитанников, определяющих необходимость разработки ИУП;
- разработка ИУП, входящего в содержание Карты индивидуального развития ребенка;
- организация обучения по ИУП в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа с педагогическим коллективом ДОУ по освоению технологии разработки и реализации ИУП.

4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогами о возможности обучения воспитанника по ИУП в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. На основании полученной информации педагоги совместно разрабатывают ИУП, осуществляют выбор форм работы с ребенком, соответствующих содержанию АООП ДО, для включения в ИУП.

4.3. Выбор содержания и форм работы с ребенком для включения в ИУП, осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника.

4.4. Индивидуальный учебный план согласовывается на педагогическом Совете ДОУ, с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ДОУ.

4.7. Конкретные сроки разработки ИУП устанавливаются приказом руководителя ДОУ.

4.8. Все изменения и дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года, согласовываются ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИУП и (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, должны пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением и утверждены приказом по образовательной организации "О внесении изменений и (или) дополнений в ИУП воспитанников ДОУ".

5. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИУП И ЕГО ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

5.1. Реализация ИУП в ДОУ является обязательным для воспитанников и регулируется настоящим Положением.

5.2. Реализация ИУП осуществляется в рамках Учебного плана ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ГКДОУ.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИУП.

6.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации АООП ДО.

6.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Ответственность за разработку и реализацию ИУП несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственное лицо за координацию работы по разработке и реализации ИУП в ДОУ назначается приказом руководителя ДОУ и обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения воспитанников по ИУП;

- организацию работы с педагогами ДОУ по разработке и реализации ИУП в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- контроль за разработкой и реализацией ИУП;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИУП в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам разработки и реализации ИУП;

- анализ работы в ДОУ по вопросам разработки и реализации ИУП и представление его результатов администрации ДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников;

- решение иных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ИУП в ДОУ.

7.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- Уставом ДОУ и принятыми локальными, нормативными актами;

- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;

- настоящим Положением.

Карта индивидуального учета результатов освоения, обучающегося адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад № 25 для детей с ОВЗ

Ф.И. О. ребенка:

Дата рождения:

Группа:

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая):

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

С – сформирован

Ч – частично сформирован

Н – не сформирован, стадия формирования

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

учитель–дефектолог – 1

музыкальный руководитель – 2

воспитатель – 3

УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ:

учитель–дефектолог – сентябрь, май

музыкальный руководитель – сентябрь, май

воспитатель – сентябрь, май

Карта развития ребенка

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей		Показатели развития ребенка		сентябрь	май
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»					
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание / 3	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.			
2	Ребенок в семье и обществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание / 3	Образ Я. - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления. Семья. - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий. Детский сад. - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). -Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.			

3	Формирование основ безопасности / 3	- Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят.		
		- Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, причёске.		
		Самообслуживание.		
		- Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.		
		- Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.		
		- Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.		
		Общественно-полезный труд.		
		- Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы.		
		- Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.		
		- Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь.		
		- Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки.		
		- Самостоятельно наводят порядок на участке детского сада и в группе.		
		- Сформированы навыки учебной деятельности		
		Труд в природе.		
		- Активно участвуют в посильном труде.		
		- Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы.		
		Уважение к труду взрослых.		
		- Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.		
		- Знакомы с профессиями.		
		- Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.		
		Безопасное поведение в природе.		
		- Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе.		
		- Знакомы с отдельными представителями животного и растительного мира.		
		Безопасность на дорогах.		
		- Знают о дорожном движении. Знакомы с понятиями «тротуар», «дорога», «улица».		
		- Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.		
		- Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.		

		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают о правилах поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
4	Обучение в игре / 3	Дидактическая игра. - Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны; - Умеют сравнивать предметы по форме, цвету, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине; - Группируют практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям; - Называют группы обобщающими словами; - Исключают четвертый лишний предмет. Сюжетно-ролевые игры. - Дети умеют развивать сюжет знакомой игры, брать на себя в игре разные роли; - Вводят в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними; - Умеют играть небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером. Подвижные игры. - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. Театрализованные игры. - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут называть разные виды театра, театральные профессии.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	Родная природа / 1	Сезонные изменения в природе и труде. - Дети могут самостоятельно рассказать о состоянии погоды, основываясь на личных наблюдениях. - Знают и могут назвать характерные признаки каждого времени года, знают, как называются месяцы года. - Имеют представления о труде людей в разные времена года. Растительный мир. - Дети узнают и называют деревья, кустарники травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности (3-4 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида садовых цветущих растений). - Узнают и называют наиболее распространенные растения сада и огорода в природе и по описанию. - Бережно относятся к окружающим растениям. - Принимают участие в работах на участке. - Дети умеют рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. - Умеют отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям «цветы», «деревья», «кустарники». - Могут отнести к обобщающим понятиям «овощи», «ягоды», «фрукты» 4-5 наименований конкретных предметов. Животный мир. - У детей сформированы обобщающие понятия «птицы», «насекомые», «звери», «рыбы». - Они могут относить конкретные виды животных к этим обобщающим понятиям. - Знают названия 4-5 видов птиц (зимующих и перелетных), 4-5 видов домашних и диких животных и их детенышей, 4-5 видов насекомых. - Знают правила обращения с домашними животными.		
	Знакомство с ближайшим окружением/ 1	- Наша улица, наш дом. Дети называют свое имя и фамилию, возраст, день рождения, знают свой домашний адрес. - Называют состав семьи, имена-отчества ее взрослых членов, знают их профессии, их труд дома. - Могут назвать 4-5 видов бытовой техники, ее назначение, знают и соблюдают правила техники безопасности при обращении с ней.		

	Дети умеют отнести 3–4 наименования конкретных предметов к таким обобщающим понятиям, как «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «бытовая техника», «игрушки», «спортивные принадлежности».		
	Наш детский сад, наша группа.		
	- Дети могут описать внешний вид здания снаружи и внутри, рассказать о названиях и назначении помещений детского сада.		
	- Знают о труде взрослых в детском саду, могут назвать профессии работников: воспитатель, учитель-дефектолог, медсестра, повар, музыкальный работник.		
	- Знают и соблюдают правила поведения в детском саду.		
	- Умеют вести себя во время занятий, внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей.		
	Наш город.		
	- Дети знают название родного города, имеют представление о том, что Москва – главный город страны.		
	- Знают правила дорожного движения и соблюдают их.		
	- Соблюдают правила поведения в общественном транспорте.		
	- Имеют представления о парках и других местах отдыха в городе.		
	- Дети имеют понятие о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину и по-разному могут быть расположены в пространстве.		
	- Знают о том, что предметы можно объединять в группы по форме, цвету, величине, материалу и по назначению.		
	- Дети умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.		
	- Могут группировать конкретные предметы и их изображения, используя обобщающие слова по лексическим темам, изученным в течение учебного года.		
	- Определяют причины наблюдаемых явлений и событий, приходят к выводам, суждениям, умозаключениям.		
	Расширение представлений о количестве.		
	- Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.		
	- Могут называть числа в прямом и обратном порядке.		
	- Понимают отношения между числами натурального ряда, могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание, при решении задач пользуются знаками действий (+) плюс, минус (–), и знаком отношения равно (=).		
3.	Умственное развитие детей / 1		
4.	Развитие элементарных математических представлений / 1		

4.	Свойства предметов.	Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.		
	Расположение предметов в пространстве / 1	- Дети различают красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный цвета. - Дети могут различать изученные цвета по оттенкам. - Знают и различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. - Знают и называют геометрические тела: брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус. - Умеют сравнивать от 3 до 4 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке. - Владеют приёмами сопоставления предметов по форме, цвету, размеру. Расположение предметов в пространстве. - Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека. - Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю сторону на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.		
1.	Речевое развитие детей / 1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - Дети активно употребляют слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности. - Строят высказывания из двух-трех предложений. - Следят за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. - Дети могут строить простые распространенные предложения. - Умеют сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.		
1.	Приобщение к- искусству / 3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках-иллюстраторах детской книги. - Развита умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Умеют называть виды художественной деятельности. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное		

искусство.			
2.	Изобразительная деятельность / 3	Рисование. Предметное рисование. - Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Сюжетное рисование. - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. Декоративное рисование. - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; Лепка. - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Декоративная лепка. - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. - Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. - Умеют работать с бумагой и картоном; - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами.	

3.	Конструирование из Строительного материала / 3	- Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.		
		- Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности.		
		- Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.		
		- Умеют работать в коллективе; распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		
		Конструирование из строительного материала.		
		- Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки.		
		- Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой.		
		Конструирование из деталей конструкторов.		
		- Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы.		
		- Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		
4.	Музыкальная деятельность / 2	- Могут разбирать конструкции.		
		Движение:		
		- Двигается ритмично, чувствует смену частот музыки.		
		- Проявляет творчество.		
		- Выполняет движения эмоционально.		
		- Ориентируется в пространстве.		
		- Выражает желание выступать самостоятельно.		
		Чувство ритма:		
		- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы.		
		- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах.		
		- умеет держать ритм.		
		Слушание музыки:		
		- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет.		
		- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.		
		- различает двухчастную форму.		
		- различает трехчастную форму.		
		- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.		
		- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению.		
		- проявляет желание музицировать.		
		Пение:		
		- эмоционально исполняет песни.		
		- способен инсценировать песню.		
		- проявляет желание солировать.		
		- узнает песни по любому фрагменту.		

		- имеет любимые песни.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни / 3	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. - Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливании. - Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
2.	Физическая культура / 3	- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. - Умеют перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. - Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. - Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры. - Развита интерес к спортивным играм и упражнениям.		

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым. **Ч** – показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление.

Н – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа