***«Успех ребенка зависит от уверенности родителей в преодолении всех проблем»***

# *М.М. Безруких*

*Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно.*

***Родителям не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя.***

***Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы.***

**Некоторые рекомендации для родителей:**

***-******Следить за своей речью***

*Нужно говорить правильно, не искажая слов, чётко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слоги и окончания слов. Особенно чётко следует произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова, объяснять их значение.*

***-******Расширять круг представлений ребёнка****об окружающих предметах и явлениях. Беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью.*

*-* ***Использовать задания, упражнения и дидактические игры****. Например, читать детям сказки, стихи поэтов-классиков, по возможности приобретать аудиозаписи.*

***-*** ***Обратить внимание на развитие мелкой моторики****. Лепка, рисование, пазлы, шнуровка, игры с мелкими предметами помогут речи, а в будущем — письму.*

***-Побуждать ребёнка к речи****. Он должен чувствовать поддержку.*

***Итак, вы посмотрели перед собой и увидели,******например, яблоко.*** *Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребенка, причем любого возраста.*

***1****. Для начала устройте соревнование «подбери словечко»*

*Яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, блестящее, большое, спелое, душистое, желтое, тяжелое, вымытое.*

***2.*** *Следующая игра будет назваться* ***«Вспомни сказку».***

*В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки». Тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.*

***3.*** *А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой –* ***игра с союзом «а»***

 *- «Сравни два яблока» (1 яблоко желтое, а 2 – красное; одно сладкое, а другое – кислое; у первого коричневые семечки, а у второго – белые и т. д.)*

***4.******На прогулке вы можете прививать и закреплять речевые навыки по лексическим темам:*** *«Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Город», «Транспорт», «Птицы» и др.*

***Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 25 «Рябинка»***

***Буклет-консультация***

***«Роль родителей***

***в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»***



*Составила:*

*Бережная Е.Ю.*

***-Рассказывайте ребенку, как называются продукты****, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете*

*(«нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами «готовит» или «делает»).*

*-* ***Называйте свойства***

*(цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.).*

*-****На даче перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам*** *«Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние*

*(летние, осенние) работы в саду» и др.*

*-* ***Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры*** *как «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чем я говорю», «Скажи наоборот» и т. д.*

*-Полезно проводить разнообразные* ***наблюдения за погодой,*** *сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы.*

*-Полезно* ***вслушиваться в звуки улицы:*** *шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры «О чем рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».*

*-****На кухне у вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам:*** *«Посуда», «Продукты питания»,*

*«Бытовая техника», «Фрукты»,*

*«Овощи» и др.*

*Например, выясните у ребенка, где растут овощи, вспомните вместе названия различных блюд из овощей (гороховый суп, картофельное пюре).*

***педагоги дошкольных заведений рекомендует устанавливать продолжительность развивающих занятий с ребенком в возрасте 4-5 лет около 30 минут, и логопедических занятий около 15 минут. Более длительные занятия по развитию речи утомят кроху, а длительная артикуляционная гимнастика*** ***тяжела для выполнения ребенком такого возраста.***

*Важно отметить, что занятия станут наиболее успешными, если они доставляют удовольствие. Положительный эмоциональный настрой совершенно необходим, поскольку занятия по принуждению, при негативном отношении к ним со стороны ребенка не дают и не могут дать положительного результата.*

