

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Рябинка»

**Консультаци
я: «Дети с
расстройст
вом
аутистичес
кого
спектра.
Особенност
и
восприяти
я»**

Подготовила: учитель-дефектолог



Бережная Е.Ю.

2024г.

РАС - это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием **стереотипий** (повторяющихся действий).

В России распространенность составляет один случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей . РАС диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек . На данный момент причины болезни не известны, но предполагается, что оно возникает вследствие

сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами .

Классификация по МКБ-10 Международная классификация болезней, так классифицирует расстройство аутистического спектра:

Детский аутизм.

Проявляется в области социальных связей, поведения, общения, воображения, интересов, игр. Другие проблемы могут быть связаны с «другим» поведением, отличным от обычного поведения человека в повседневной жизни. Приблизительно 75% детей с детским аутизмом одновременно страдают от различной степени умственной отсталости.

Атипичный аутизм.

Это расстройство не проявляется во всех областях жизни, как в случае детского аутизма. Но оно характеризуется рядом эмоциональных, поведенческих симптомов, схожих с проблемами «типичных» аутистов.

Синдром Аспергера.

Это синдром с особенностями и симптоматикой, качественно отличающейся от других РАС. Интеллект и общение не затрагиваются, но трудности в социальном взаимодействии сохраняются.

Детское дезинтегративное расстройство.

После периода нормального развития по неизвестной причине в детстве (2-4 года) происходит снижение навыков, приобретенных ранее.

Другие первазивные расстройства развития.

Качество общения, взаимодействия, игр, воображения ухудшается, но не в степени, соответствующей атипичному аутизму.

Синдром Ретта.

Синдром затрагивает физические, двигательные, умственные функции. Основные симптомы:

потеря когнитивных навыков;

нарушение координации движений;

потеря эффективных навыков верхних конечностей.

Расстройство (генетическое заболевание) диагностируется только у девочек.

Особенности восприятия.

Особенности зрительного восприятия.

Основным симптомом аутизма является нарушение социальных взаимодействий. Дети не могут распознавать невербальные сигналы, не чувствуют состояния и не различают эмоций окружающих людей, что вызывает у него трудности в общении. Наблюдаются проблемы со зрительным контактом. Можно наблюдать, как дети рассматривают свои руки, перебирания пальцами у лица, рассматривание и перебирание пальцев на руках матери, разглядывание их как отдельные предметы, не обращая внимания на лицо. Негативная реакция на световые, цветовые, двигательные раздражители – не любит яркий свет, избегает яркие цвета, раздражается, когда перед глазами двигаются несколько объектов (раздвигаются шторы, двери). Нередко они рано научаются различать цвета и их первые слова – названия цвета. Даже подрастая, они не проявляют особого интереса к новым людям, не участвуют в играх. У некоторых детей нет привязанности к родителям, малышу трудно проявлять свои чувства.

Особенности слухового восприятия.

Дети могут страдать от гипер- или гипочувствительности. Например, дети,

которые усиленно реагируют на любой звук, громкий звук, музыку, громкие звуки не только пугают детей, но вызывают сильную боль. Кинестетическая чувствительность — малыш не чувствует холода, или, наоборот, не может пройтись босиком по траве, так как ощущения его пугают. Проблемы с речью. Ребенок гораздо позже начинает говорить, или же речь отсутствует вовсе (зависит от разновидности нарушения). Вербальные аутисты часто имеют небольшой словарный запас, путают местоимения, время, окончания слов и т. д. Дети не понимают шуток, сравнений, воспринимают все буквально. Имеет место эхолалия.

Особенности вестибулярного восприятия.

Если сенсорные ощущения ослаблены, восприятие гипочувствительное, то ребенок будет совершать много странных движений, чтобы «насытить» свои потребности: крутиться вокруг своей оси, раскачиваться всем телом в разные стороны, крутить головой, руками, ногами, совершать целые комплексы действий. Он будет прыгать с дивана, лазать по горкам и верхотуре, бежать и прыгать вместо того, чтобы идти – совершать быстрые, резкие, неожиданные движения там, где они не нужны. Он находится в постоянной физической активности. Аутистический спектр у детей может проявляться нехарактерной жестикуляцией, стереотипическими движениями. Однако им трудно сочетать разговор с жестами.

Особенности обонятельного восприятия.

У детей с аутизмом либо наступает полная адаптация ко многим запахам, и они их не различают (гипочувствительность), либо, наоборот, острота обоняния настолько высока (гиперчувствительность), что критичность к запаху возрастает. Непереносимость одного аромата ведет к переносу данного ощущения на другой, если он слегка напоминает первый. При пониженной чувствительности к запахам дети пытаются извлечь информацию из объекта другими способами – лизут, осматривают, ощупывают предмет, что смотрится необычно. При повышенной чувствительности может наблюдаться такая непереносимость, что ребенок отказывается посещать туалет, приближаться к человеку с определенным типом парфюма.

Особенности осязательного восприятия.

У аутистов может быть сниженная или повышенная тактильная чувствительность. Они имеют высокий болевой порог, могут не чувствовать боли, причинять ее другим, сильно толкая, сжимая их, при этом не осознавая, что это – больно. Или низкий болевой порог, слишком чувствителен к чужим прикосновениям, тканевым материалам, любым поверхностям, которые имеют контакт с кожей, не любит причесываться, носить варежки, носки.

Особенности вкусового восприятия.

У половины детей с подобным диагнозом наблюдаются особенности пищевого поведения — они категорически отказываются есть какие-то продукты (например, красные), отдают предпочтение какому-то одному блюду. Они стараются избегать твердой, волокнистой пищи, отдают предпочтение мягкому и протертому.