

Тема: «Весна»

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением времён года. Уточнить последовательность смены времён года.



Предложить назвать предшествующее и следующее за весной время года.

Поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;

ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ



Солнце



Проталины



Сосульки



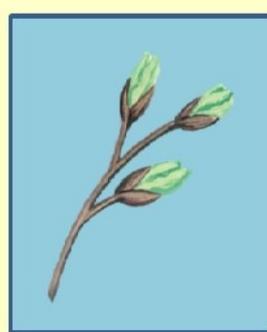
Лужи



Ручьи



Лед на реках



Деревья



Цветы

Поговорить о названиях весенних месяцев;

Назови весенние месяцы.
Что изображено на рисунках?

ВЕСНА



март



апрель



май

Сравнить признаки ранней весны с природой в мае;

Вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей;

Рассказать ребенку о весенних полевых работах

2. Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их.

*Долго шла весна тайком от ветров и стужи,
А сегодня — прямоком шлепает по лужам,*

*Гонит талые снега с гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.
«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой*

*Барабанит по стеклу серой лапкой верба... (Я. Аким)
На могучем тополе дружно почки лопнули.
А из каждой почки вылезли листочки.
Развернули трубочки, распушили юбочки,
Оглянулись, улыбнулись и сказали: «Мы проснулись!»
Травка зеленеет, солнышко блестит
Ласточка с весною в сени к нам летит. (А. Плещеев)*

Разговор с весной
*Ну весна, как дела? — У меня уборка.
Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.
Для чего тебе ручки? — Мусор смыть с дорожек!
Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.
Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу! (О. Высотская)*

3. Упражнение «Найди общее слово?»

Льётся, журчит - ...ручей.
Дует, шумит, завывает - ...ветер.
Пригревает, ослепляет, светит - ...солнце.
Голубое, высокое, чистое - ...небо.

4. Упражнение «Скажи наоборот»

Тепло - ...холодно. День - ...ночь.
Грязно – чисто.
Сыро – сухо.
Утро – вечер.
Светло – темно.

5. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

А) Весна (какая?) - ...ранняя, тёплая, поздняя, долгожданная.
Солнце (какое?) - ...весеннее, яркое, тёплое, весёлое.
Почки (какие?) - ...кленовые, пахучие, смолистые.
Листья (какие?) - ...клейкие, зелёные, душистые.
Б) Солнце весной (что делает?) - ...пригревает, ласкает, согревает.
Листья на деревьях (что делают?) - ...распускаются, зеленеют,
разворачиваются.
Ручейки весной (что делают?) - ...бегут, журчат, льются, сбегают.

6. Игра «Назови ласково».

Солнце – ..., ветер – ..., дождь – ..., ручей –

7. Игра «Отвечай-ка».

- Что светит, греет?
- Что висит, тает?
- Что течёт, журчит?
- Что дует, воет?
- Что плывёт по реке, луже?

8. Упражнение «Ответь правильно» (отвечать нужно полными предложениями).

Весной солнце греет или морозит?

Весной снег тает или застывает?

Весной ручьи текут или стоят?

Весной травка зеленеет или вянет?

Весной жучки просыпаются или прячутся?

Весной дети катаются на самокате или снегокате?

Весной люди носят шубы или куртки?

9. Игра «Бывает – не бывает».

Летом дети катаются на санках.

Зимой дети лепят снежную бабу.

Осенью колхозники убирают урожай.

Зимой на деревьях распускаются почки.

Весной дети играют в снежки.

Летом дети купаются и загорают.

10. Перескажите рассказ.

Весна

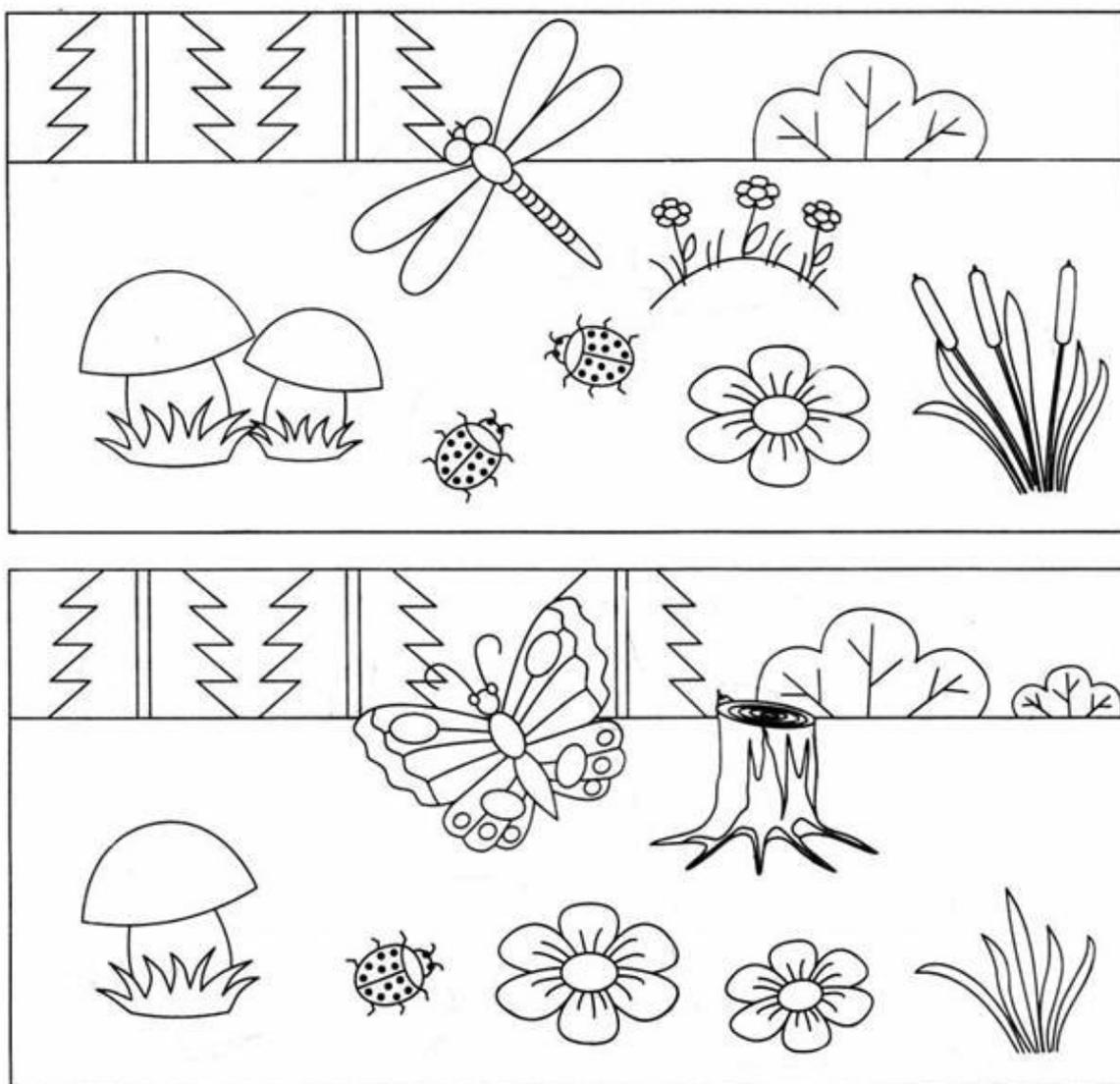
Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде.

Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.

Вопросы к рассказу:

- Что сделали дети из бумаги?
- Что стало с лодочкой?
- Что случилось с Мишей?

11. Найдите отличия.



12. Развитие речевого дыхания, силы голоса.

Капель стучит по крыше

Делаем плавный вдох, ударяем указательным пальцем правой руки по левой ладонке, на выдохе произносим: «Тдд-тдд! Тдд-тдд!». Повторяем 3-4 раза.

Жук жужжит

Делаем вдох, на выдохе произносим: «Ж-ж-ж!». (Тихо/громко)

13. Упражнение на координацию речи с движениями.

Мы лопатки взяли, грядки	<i>Ребенок имитирует</i>
раскопали: раз-два, раз-два!	<i>действия лопатой.</i>
Грабли в руки взяли, грядки	<i>Ребенок имитирует</i>
причесали: Раз-два, раз-два!	<i>действия граблями.</i>
Семена рядами в землю мы	<i>Ребенок имитирует</i>
бросали: Раз-два, раз-два!	<i>разбрасывание семян.</i>
Раз-два, раз-два!	

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Ладонщиков Г. «Помощники весны», Токмакова И. «Весна», Плещеев «Травка зеленеет».

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа.
2. Упражнять детей в навыке сложения и вычитания в пределах «10».
3. Формировать умение детей решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы.

4. Игровое упражнение «Посчитай»

Один ручей - два ручья - пять ручьев;

Одна сосулька - две сосульки -

Одна большая лужа -

Одно высокое дерево -

5. Игровое упражнение «Узкий - широкий»

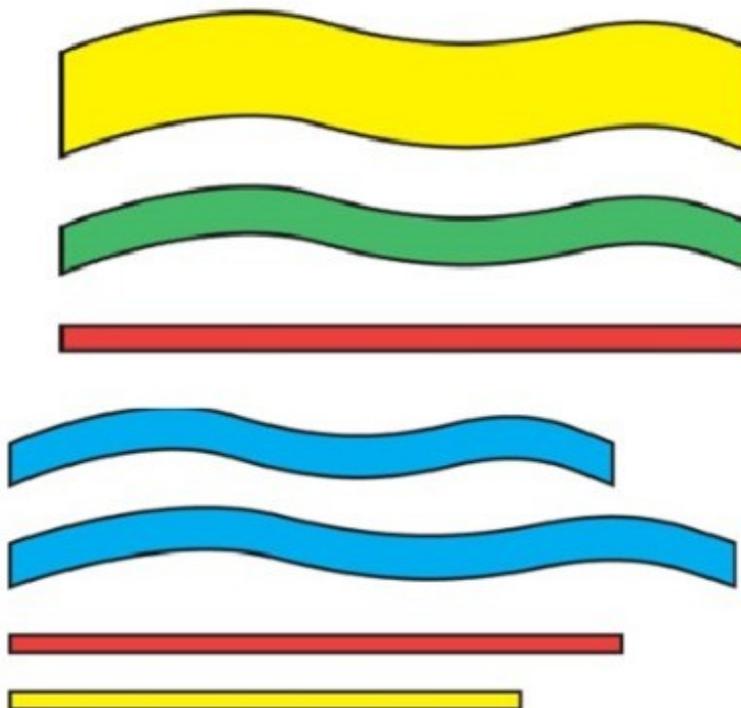
Дорога широкая, а тропинка узкая.

Река широкая, а ручеек

Клумба широкая, а грядка и т.д.

Рассмотри рисунок. Покажи и назови:

- 1) самую широкую ленту, самую узкую ленту;
- 2) ленты одинаковой ширины.



Ориентировка во времени:

1. Упражнение «До, между, после»

- Какой месяц перед апрелем, после апреля?
- Какое время года перед весной, после весны?
- Какая часть суток перед днём, после вечера?
- Какой день недели перед понедельником, после четверга?

Ориентировка в пространстве:

Закрепить понятия «далеко – близко»; «левый – правый»; «влево – вправо»; «вперед – сзади»; «вверх – вниз»; «верхний – нижний».

Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех? Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?



Что на картинке за домом, что перед домом, что слева от дома, что справа от дома?

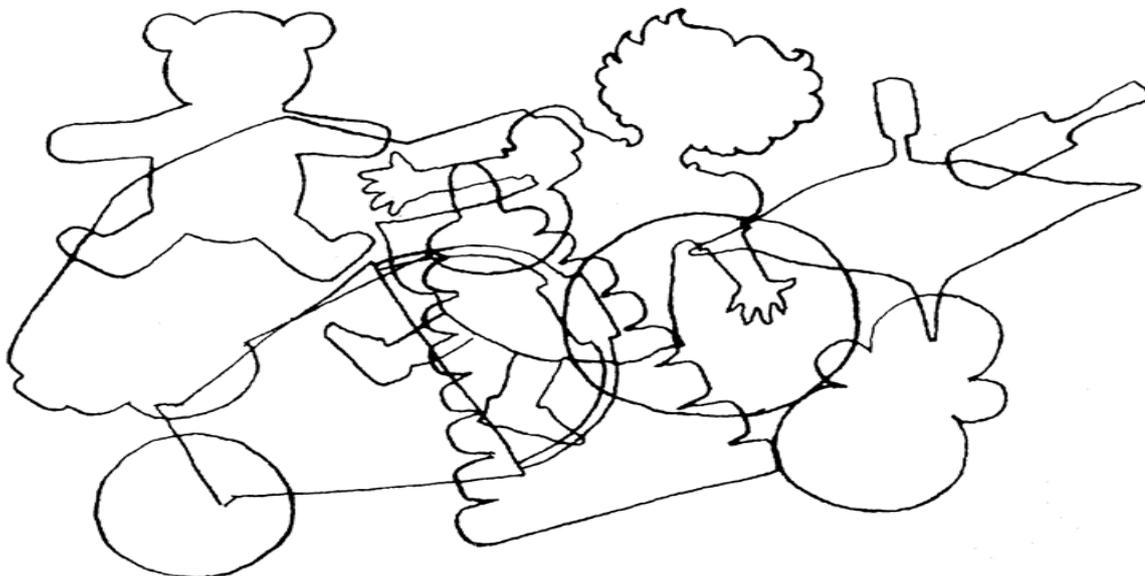


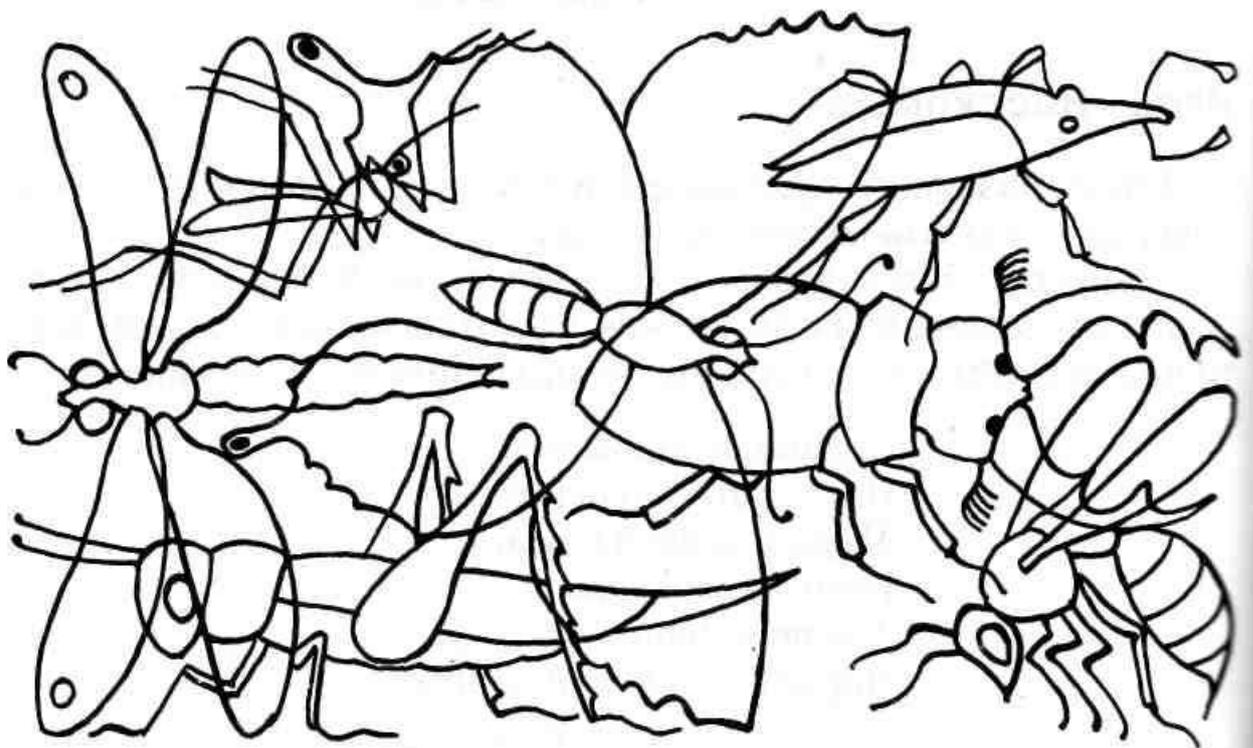
Развитие внимания:

1. Упражнение «Зачеркни лишнее»:

АУК 4ПИН; 849T265; врклMбс; НКМОлЧЫБ и т.д.

2. Упражнение «Зашумленные картинки» (предложить ребёнку назвать, что он видит)



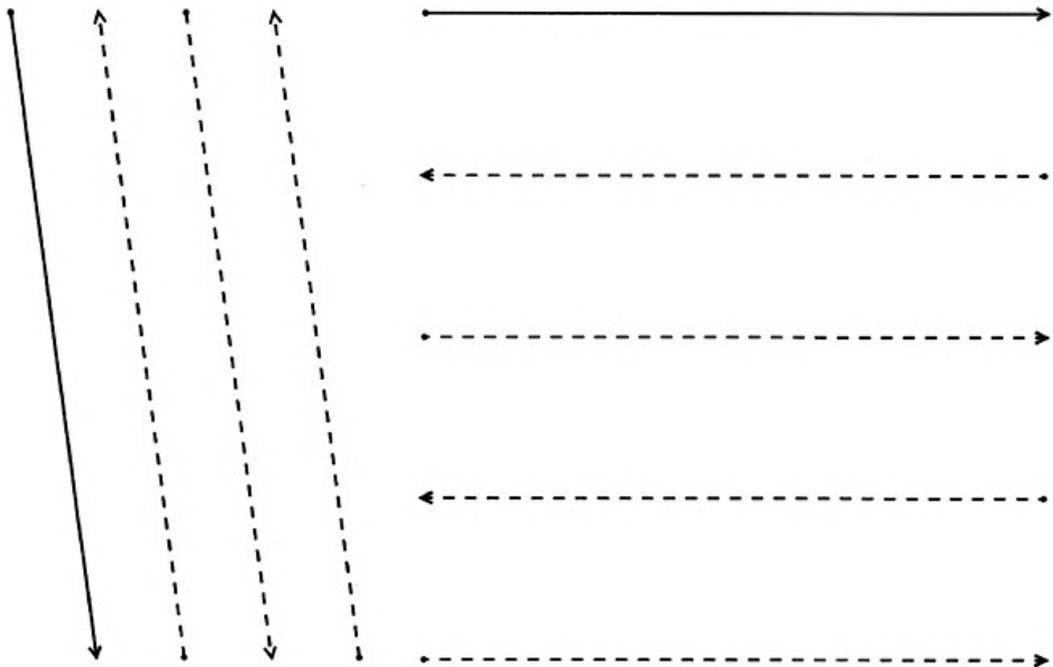
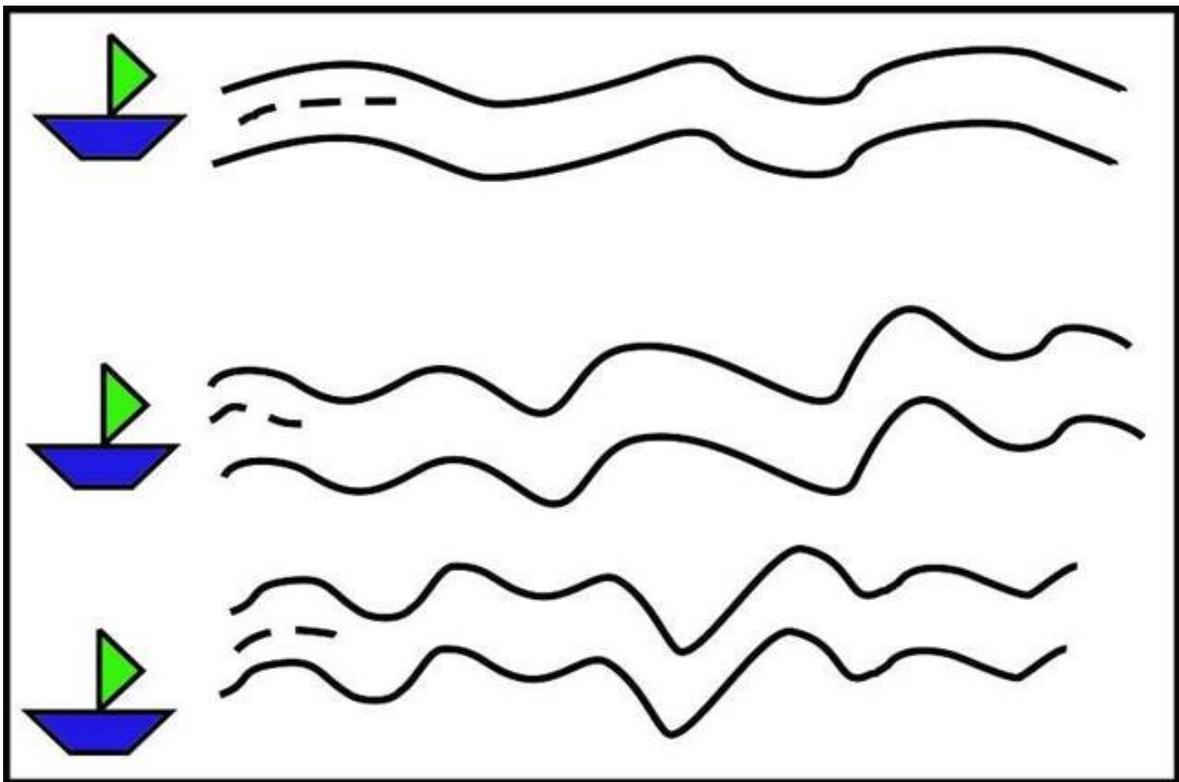


1. Развитие мелкой моторики.

Ура! Весна уже пришла,	<i>Хлопаем в ладоши.</i>
Капель на улице слышна:	<i>Взмахиваем кистями рук по очереди.</i>
«Кап-кап, кап-кап».	<i>Стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки.</i>
«Кар-кар!» и «Чик-чирик!» –	<i>Ритмично соединяем большой палец с четырьмя остальными, сложенными щепотью («клюв»).</i>
Весенний шум и гам, и крик.	<i>Хлопаем в ладоши.</i>

4. Развитие тонкой моторики:

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.
2. Писать печатные буквы: И, М, Г.
3. Писать цифры от «1» до «5» и от «1» до «10»
4. Проведите линию посередине дорожки, не отрывая карандаша.



Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию в направлении, указанном стрелкой.