

Перед выполнением заданий рекомендуется поговорить с ребенком о его семье. Пусть он ответит на вопросы, с кем живет, кто самый младший, а кто старший, сообщит, как зовут родителей, братьев сестер, где работают родители. Рассмотреть иллюстрации или семейные фотографии с изображением дедушки, бабушки, мамы, папы, дочери, сына.

Задания на тему «Семья»

Задание 1. «Ласковое имя».

Игра с мячом. Взрослый кидает ребенку мяч, называя членов семьи, ребенок кидает обратно, называя ласковую форму.

Например: мама-мамочка, сын-сыночек и т.д.

Задание 2. «Один – много».

Как и в предыдущей игре можно использовать мяч. Взрослый называет члена семьи в единственном числе, ребенок – во множественном числе.

Например: мама – мамы, папа – папы и т.д.

Задание 3. «Угадай, о ком речь».

Взрослый задает вопросы, дети должны правильно на них отвечать.

У кого нежный взгляд? (У мамы)

У кого сильные руки? (У папы)

Кто самый непоседливый? (Брат)

У кого самые добрые глаза? (У бабушки)

Кто самый серьезный? (Папа)

Кто самый послушный? (Сестра)

У кого мудрая речь? (У дедушки)



Задание 4. Игра: «Подбери признаки».

Мама (какая?) – добрая, ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная, красивая...

Папа (какой?) – сильный, смелый, мужественный, трудолюбивый, строгий, Заботливый...

Семья (какая?) – большая, дружная, трудолюбивая, крепкая, весёлая, здоровая, спортивная и т.д.

Задание 5. Упражнение «Кто из этих людей твои родственники?»

Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, брат.

Задание 6. «Устала наша бабушка».

Взрослый просит повторять действия за ним.

Перед выполнением дети встают в круг.

Устала наша бабушка, (дети наклоняются вперед, руки сцепляют за спиной)

Села на порог: (сажаются на корточки)

«Куда пропал, куда исчез внучок» (кладут руки на голову и качают ей)

Подумала и всхлипнула, (указательный палец прикладывают к виску, голову наклоняют)

Затем тихонько встала, (встают и выпрямляются)

Пошла вокруг да около – (идут друг за другом, руки держат за спиной)

Искать внука сначала. (поворачиваются в разные стороны)

Задание 7. «Скажи иначе».

Взрослый показывает картинки детям с изображением представителя семьи, и говорит, что видит: «У мамы светлые волосы». Детям нужно сказать по-другому: «Мама светловолосая».

У брата голубые глаза – брат голубоглазый.

У сестры розовые щеки – сестра розовощекая.

У папы карие глаза – папа кареглазый.

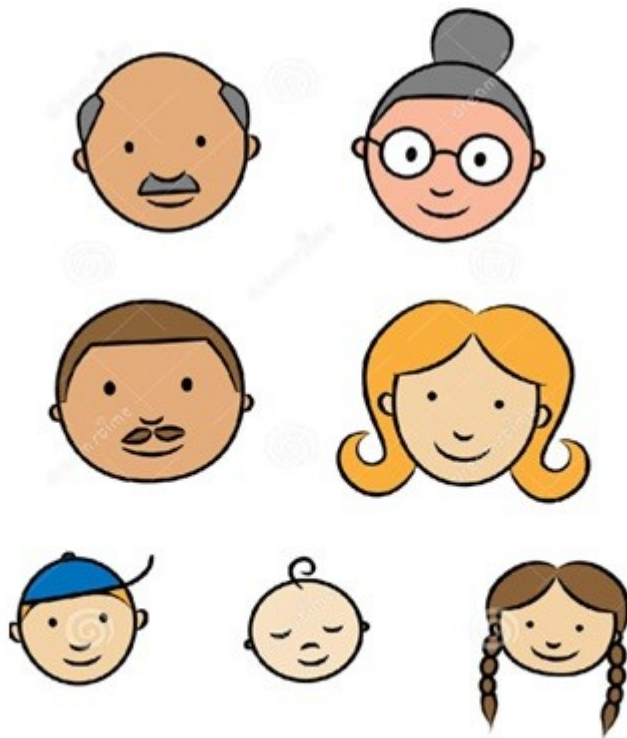
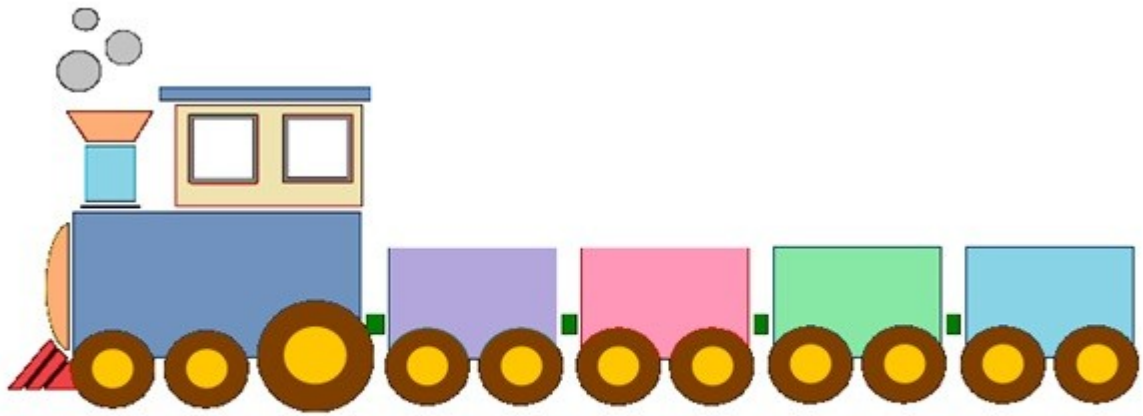
У дедушки седые волосы – дедушка седовласый.

У бабушки темные волосы – бабушка темноволосая.



8. «Семейный паровоз».

Ребенку выдают два листа: один с изображением паровоза (наклеенного из цветной бумаги или нарисованного), второй с членами семьи (можно нарисовать), а также ножницы и клей. Задача состоит в том, чтобы наклеить лица в каждый вагон по старшинству. Например, машинистами паровоза станут бабушка и дедушка, а в первом вагоне расположатся мама и папа и т.д.



Задание 9. «Кто за кем».

Сюжетная игра. Взрослый описывает ситуацию. «Однажды семья из 6 человек: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, — отправилась в поход. Кто за кем шел по дорожке?»

«Пришлось им перебираться через бурелом. Ряд их распался. А когда снова они встали в колонну, то их ряд стал совсем другим. Кто перед кем идет по дорожке?»

Далее детям можно дать возможность самим придумать рассказ, несколько раз меняя героев. Предлоги можно использовать разные, например, кто между кем, кто позади всех и т.д.

Задание 10. «Где чьи вещи?»

Формулируется задание: показать стрелочкой, кому принадлежат вещи.

Далее – идет обсуждение. Взрослый спрашивает: «Чей галстук?» Ребенок должен ответить: «Папин».



Задание 11. «Подели обязанности».

Реквизит: картинки с членами семьи и орудиями труда.

Правила:

- Распределяются карточки с представителями семьи. Один ребенок – один герой.
- Дети поочередно выбирают картинки с изображением орудия труда и дают объяснение своего выбора.

А также, отвечают на вопрос: кто еще может заниматься этим же делом? Тот, кто безошибочно справится с заданием и верно объяснит выбор, выигрывает.



Задание 12. Беседа по картинке «Совместный обед».

Дети отвечают на вопросы.

Кто изображен на картинке?

Какое общее слово их объединяет?

Что делает каждый из героев изображения?

Какие чувства испытывает каждый член семьи?



Задание 13. Рассказ по картинке «Уютный вечер».

Дети описывают изображение. В случае затруднения, нужно им помочь наводящими вопросами.

После рассказа, обсудить с ребенком, почему картинка носит такое название.



Задание 14. «Моя семья». После выполнения заданий можно предложить ребенку нарисовать свою семью.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Благинина Е. «Вот такая мама», «Научу обуваться я братца»;

Барто А. «Всё на всех», «Помощница»;

Бродский А. «Мой брат»;

Капутикян С. «Моя бабушка»;

Пермяк Е. «Как Маша стала большой»;

Коваль Ю. «Дед, баба и Алёша»;

Яковлев Ю. «Мама»;

Мошковская Э. «Обида»;

Шим Э. «Брат и младшая сестра».

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Порядковый счёт от «1» до «10» (в прямом и обратном порядке)

Упражнение «Пересчитай членов своей семьи»

Дедушка – первый, папа – второй и т.д.

2. Сравнение количества предметов, использование в речи слов: «больше», «меньше», «поровну», «одинаково».

Упражнение «Сравни, чья семья больше?» (по картинкам).

№ 1



№2



№ 3



№ 4



3. Соотнесение количества, числа, цифры.

Упражнение «Посчитай членов своей семьи и поставь нужную цифру».



1

.....

Ориентировка в пространстве:

1. Использование и употребление предлогов «в», «на», «за», «под», «перед»
Упражнение «Кто где спрятался?»



2. Ориентировка на листе бумаги:

Упражнение «Составь узор».

Дети раскладывают геометрические фигуры по словесной инструкции воспитателя: красный круг в правый верхний угол, синий треугольник в левый нижний угол, зелёный прямоугольник в середину листа и т.д.

Ориентировка во времени:

1. Различение понятий «раньше» - «позже», «старше» - «младше».

Упражнение «Кто из этих людей родился раньше?»

Взрослый предлагает иллюстрации младенца, ребёнка – дошкольника, ребёнка – школьника, бабушки и т.д. Дети раскладывают картинки последовательно от младшего.



Развитие тонкой моторики:

1. Учить пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.
2. Писать печатные буквы: Б, Г, Д;
Цифры от «1» до «5», выполнять задания в тетрадях.

Учить проводить линии различной конфигурации

