

Заслушан на заседании педагогического
совета ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка»
«___» _____ 2022 г.

Утвержден на заседании
Управляющего совета ГКДОУ
«Детский сад № 25 «Рябинка»
«___» _____ 2022 г.

**Публичный доклад государственного
казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 25 «Рябинка»
за 2021-2022 учебный год.**

г. Ессентуки
2022 г.

Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Состав воспитанников
3. Структура управления ГКДОУ
4. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.
5. Учебный план ГКДОУ. Режим обучения.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Результативность образовательной деятельности.
8. Состояние здоровья воспитанников
9. Основные формы работы с родителями
10. Организация питания
11. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к детскому саду территории
12. Финансовое обеспечение
13. Социальное партнерство учреждения
14. Основные направления ближайшего развития ГКДОУ
15. Перспективы развития

Публичный отчетный доклад заведующего за 2021-2022 учебный год

Открытый публичный доклад нашего учреждения является формой отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о деятельности ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка» в прошедшем 2021-2022 учебном году, об эффективном и результативном его функционировании. Доклад представляется ежегодно в начале очередного учебного года.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Общие сведения	
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Рябинка»
Сокращенное наименование	ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка»
Заведующий	Минкина Ольга Алексеевна
Юридический/фактический адрес	Адрес: г. Ессентуки, ул. Пушкина, 72, индекс 357623.
Контактная информация:	
Телефон/факс	Телефон: 8-(87934)-6-56-81 Факс: 8-(87934)-6-16-81
Электронный адрес	detsad25@mosk.stavregion.ru
Учредитель:	Министерство образования Ставропольского края.
Уровень и направленность реализуемых программ	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Количество, специфика возрастных групп	2 дошкольные разновозрастные группы (с 3 до 7 лет)
Режим работы	с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы, выходные дни: суббота и воскресенье и праздничные дни (с круглосуточным пребыванием)
Кадровое обеспечение	
Общее количество сотрудников	22 человека
Из них количество педагогических работников	7 человек
Типовой штат:	
учитель-дефектолог	2 чел.
воспитатели	3 чел.
музыкальный руководитель.	1 чел.
педагог-психолог	1 чел.

Квалификация педагогических работников:	
высшая квалификационная категория	1 чел.
первая квалификационная категория	4чел.
соответствие занимаемой должности	2 чел.
без категории	0 чел.
Педагогическое образование:	
высшее	5 чел.
среднее специальное	2 чел.
высшее непедагогическое	-
среднее специальное непедагогическое	-
Педагогический стаж:	
до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	1 чел.
от 11 до 20 лет	3 чел.
от 20 и выше	3 чел.
Социальное партнёрство	
МБУЗ СК «Ессентукская Городская Детская больница»	Диспансеризация детей декретированных возрастов; Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.
МБОУ СОШ № 1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
МБДОУ № 17 «Ромашка	Социальное партнерство
МБДОУ Центр развития ребенка № 9 «Родничок»,	Социальное партнерство
Филиал СГПИ г. Ессентуки	Социальное партнерство

Детский сад располагает большой зеленой территорией отличающейся видовым разнообразием различных деревьев, кустарников, цветов. На территории учреждения имеются веранды, цветники, клумбы.

ГКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ОТ - 1.01.2021Г.

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)
- Уставом ГКДОУ, а также локальными актами учреждения.

2. Состав воспитанников

Детский сад посещает 21 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении работают 2 группы компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 до 7 лет - 1 группа

Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью от 3 до 7 лет - 1 группа.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГКДОУ, с учетом возраста воспитанников, с 1 августа, ежегодно, согласно списку детей, направляемых Министерством образования Ставропольского края.

В остальное время проводится доукомплектование при наличии свободных мест.

Постановка на очередь осуществляется в течение всего года без ограничений в Министерстве образования ставропольского края.

3. Структура управления ГКДОУ:

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

ГКДОУ имеет управляемую и управляющие системы:

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления ГКДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (стратегическое звено): Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание (конференция) работников;
- 2) педагогический совет;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру
I уровень – заведующий ГКДОУ Минкина Ольга Алексеевна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГКДОУ.

Объект управления заведующего - все работники учреждения.

II уровень (звено тактического управления, которое взаимодействует с соответствующими объектами управления):

- финансово-экономическая деятельность - бухгалтерия (главный бухгалтер - Ставер Елена Николаевна; бухгалтер – Пшеничникова Прасковья Алексеевна)
- хозяйственная деятельность - заведующий хозяйством Пшеничникова Татьяна Николаевна, медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (ст. м/с Капустина Галина Михайловна).

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение

обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ГКДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ГКДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

Объект управления управленцев второго уровня - часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (звено тактической реализации)

Объект управления - дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, и т.д.
2. Общий Родительский комитет (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования.

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Учреждение стремится к основополагающей цели - создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы ГКДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет специалистов

(учитель-дефектолог, педагог- психолог, музыкальный руководитель). Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Земельный участок детского сада делится на зону игровой деятельности и хозяйственную. Зона игровой территории включает 2 прогулочных участка. Игровые площадки имеют прогулочные веранды.

Вместе с этим, недостаточно оборудованы некоторые групповые участки детского сада, необходимо выполнить косметический ремонт кабинетов специалистов.

5. Учебный план ГКДОУ. Режим обучения.

Цель работы ГКДОУ - создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, АООП ГКДОУ, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ГКДОУ, осуществляется на основе педагогической диагностики.

Учебный план ГКДОУ составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательным стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20.

Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, выделенных в вышеперечисленных базисных программах. Включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГКДОУ.

Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной

деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

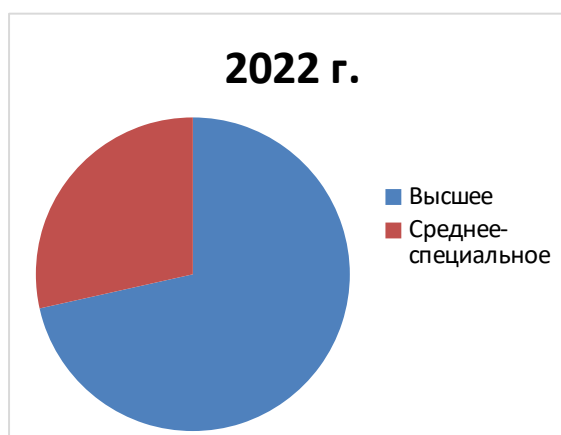
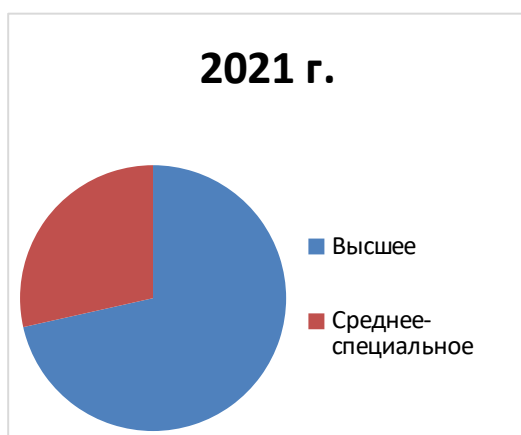
6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Всего педагогических работников – 7, из них:

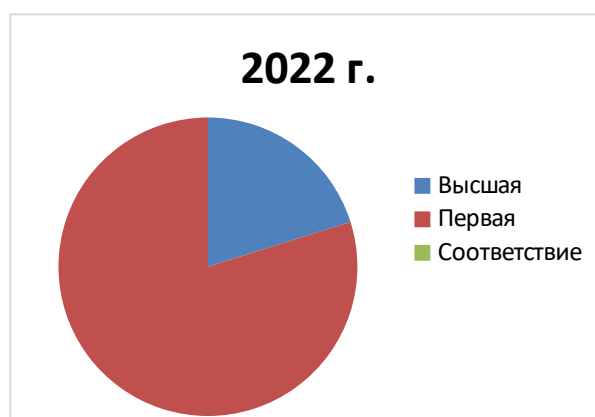
Всего	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
7	1	3	2	1

Образовательный ценз педагогов: Все воспитатели и специалисты имеют педагогическое образование.



5 (71,5%) - педагогов имеют высшее педагогическое образование,
2 (28,5%) - педагогов имеют среднее – специальное образование.

Квалификационная категория:



- 1 (14,4%) - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
4 (57,1%) – педагога имеют первую квалификационную категорию,
2 (28,5%) - педагог соответствие занимаемой должности.

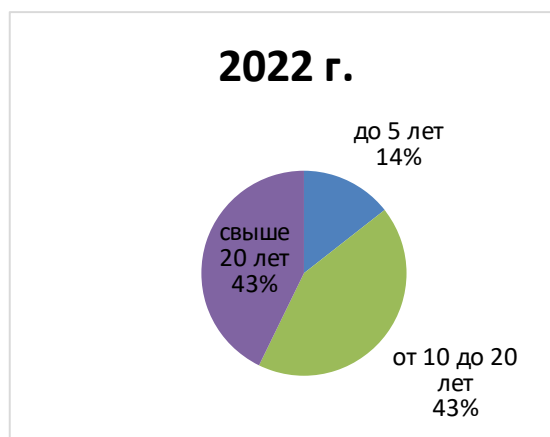
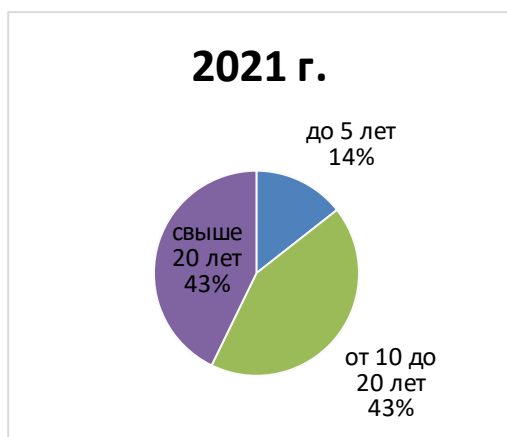
Повышение квалификации:

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В 2020 – 2021 учебном году:

- 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» (в объеме 72 часа).
- 1 педагог прошел обучение по программе АНО ДПО «Международный институт современного образования», «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (в объеме 72 часа).
- 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центральный многопрофильный институт», «Организация музыкального образования в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (в объеме 108 часов).
- 1 педагог прошел обучение курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
- (в объеме 72 часа).

Педагогический стаж сотрудников ДОУ:



До 5 лет – 0 чел.

От 5 до 10 - 1 человек (14,4%)

От 10 до 20 - 3 человека (42,8%)

Свыше 20 лет - 3 человека (42,8%)

ДОУ укомплектовано штатами на 100%. Данные из таблиц свидетельствуют о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют различные награды. Имеют местные и ведомственные награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 1 человек.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.
- Работа с кадрами в 2021 - 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Формы участия всех участников образовательного процесса в мероприятиях разного уровня

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялась на основе организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями:

- активно велась кружковая работа с детьми;
- все участники образовательного процесса ГКДОУ принимали участие в социально ориентированной акции «Окна Победы».
- принимали участие в мероприятиях в рамках международной православной рождественской выставки-ярмарки «Рождественская ярмарка»;
- принимали участие в проектах, развлечениях, проводимых в ГКДОУ в рамках тематики недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;
- в течение года в ГКДОУ особенно успешно были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Мы здоровье сбережем», «За здоровьем в детский сад».
- работы детей участвовали в творческих выставках, конкурсах различного уровня.

7. Результативность образовательной деятельности.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Шевченко С.Г., «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

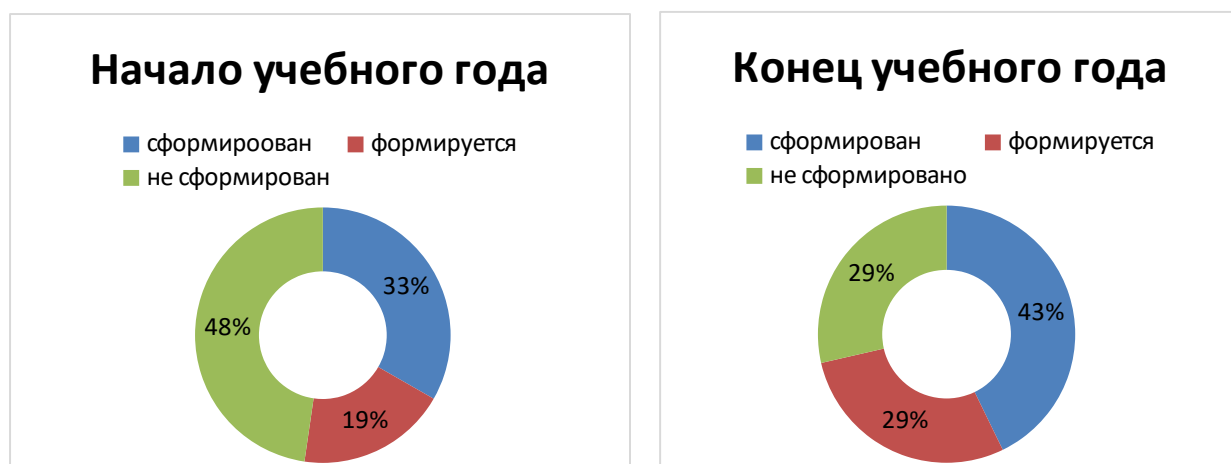
Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2021 -2022 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие задачи по направлениям развития:

1. Обеспечивать безопасные условия жизни детей, обучая безопасным нормам и правилам поведения в обществе и противодействуя терроризму.
2. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные компетенции для обеспечения системного патриотического воспитания средствами актуальной детской деятельности.
3. Развивать интеллектуальные способности у дошкольников.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом, а так же по развитию нравственно-волевых качеств посредством народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Результаты мониторинга по ОО «Физическое развитие» в ДОУ



Так, по показателям физического развития в сравнении на начало учебного года отмечено увеличение высокого уровня на 9,5%, уменьшение низкого показателя на 19,1%. Воспитанники не освоили в полной мере образовательную программу по «Физическому развитию» в связи с тяжелой адаптацией к условиям ДОУ детей, высокой заболеваемостью.

Наиболее высокий уровень физического развития показали дети группы с ЗПР.

Таким образом, данные диаграммы показывают, что работа в ДОУ ведётся. Педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень по ОД «Физическая культура»; продолжать учиться работать с методической литературой; обогащать знания и умения по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий.

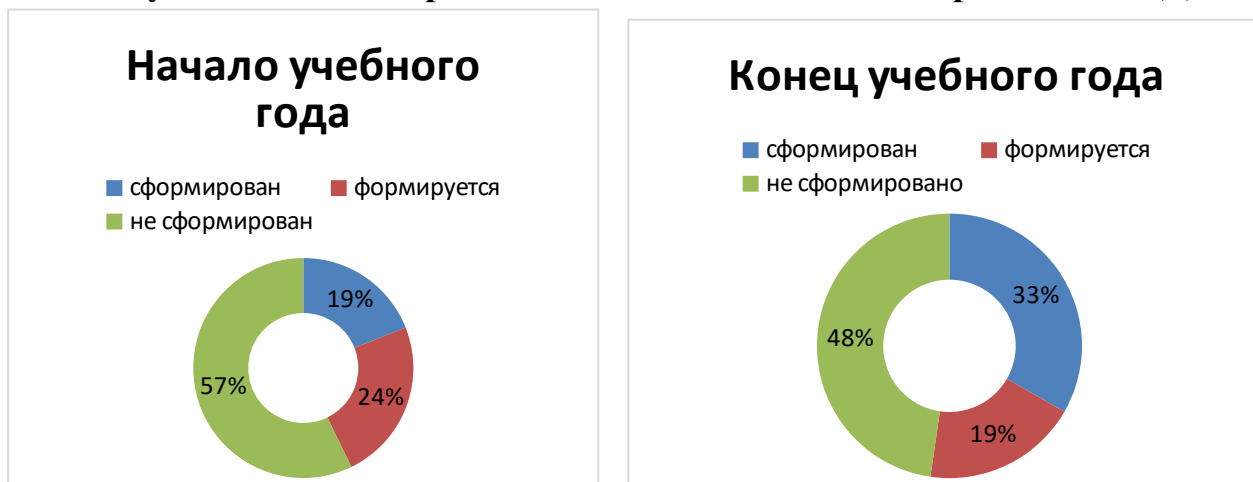
На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ определены основные направления образовательной области «Физическое развитие».

Задача по реализации образовательных областей познавательное и речевое развитие решалась комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми по интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», на основе диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видах деятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а также восприятии художественной литературы и др.).

Познавательное развитие воспитанников по результатам диагностики на конец 2021 - 2022 учебного года удовлетворительное. Системная работа воспитателей и специалистов способствовали положительной динамике.

Необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития данных детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии.

Результаты мониторинга по ОО «Познавательное развитие» в ДОУ



Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень познавательного развития с 19% до 33%, снижение среднего уровня с 24% до 19%, низкого уровня на 9%.

Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития велась на основе организации различных форм работы

- с детьми - в работе применялись уголки живой природы, мини-музей природы, экскурсии, открытые мероприятия по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» и др. (экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций).
- с родителями - анкетирование родителей, дистанционные - групповые собрания, традиции.

Таким образом, работа по познавательному развитию у детей в детском саду осуществляется в двух направлениях, с одной стороны мы используем многочисленные факты повседневной жизни детей в коллективе и различные виды детской деятельности, с другой - организуем специальные игры на занятиях.

Результаты диагностики развития математических представлений детей - показали, что в сравнении на начало учебного года показатели высокого уровня развития детей повысился с 9,5 % до 19 %

Выраженная положительная динамика в данной области у детей отмечается в средней и старшей группах с ЗПР за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий по познавательному развитию. Опираясь на результаты диагностики можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований.

Воспитатели и специалисты детского сада уделяют особое внимание развитию познавательной и речевой деятельности, которая направлена на умственное развитие каждого ребенка.

Образовательные области - познавательное и речевое развитие - реализовывались на основе организации различных форм работы с детьми.

Кружковая работа:

В ГКДОУ функционируют бесплатные кружки для развития творческих способностей и интересов обучающихся воспитанников с ОВЗ:

- Кружок для детей разновозрастной группы ЗПР «Волшебная мастерская»;
- Кружок для детей разновозрастной группы ЗПР «Умелые ручки»;
- Кружок для детей 1го этапа обучения с интеллектуальной недостаточностью «Веселые ладошки»;
- Кружок для детей 1го этапа обучения с интеллектуальной недостаточностью «Разноцветные акварельки».

Проектная деятельность:

- Образовательный проект к группе УО. Тема проекта: «За здоровьем в детский сад».
- Образовательный проект для группы с ЗПР. Тема проекта: «Мы здоровье сбережем».

Результат освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» был повышен благодаря проектной деятельности, мотивации познавательного развития, индивидуального подхода, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, расширению социокультурного пространства детей, сотрудничеству воспитателей со специалистами, родителями и социумом.

Необходимо создавать условия по формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

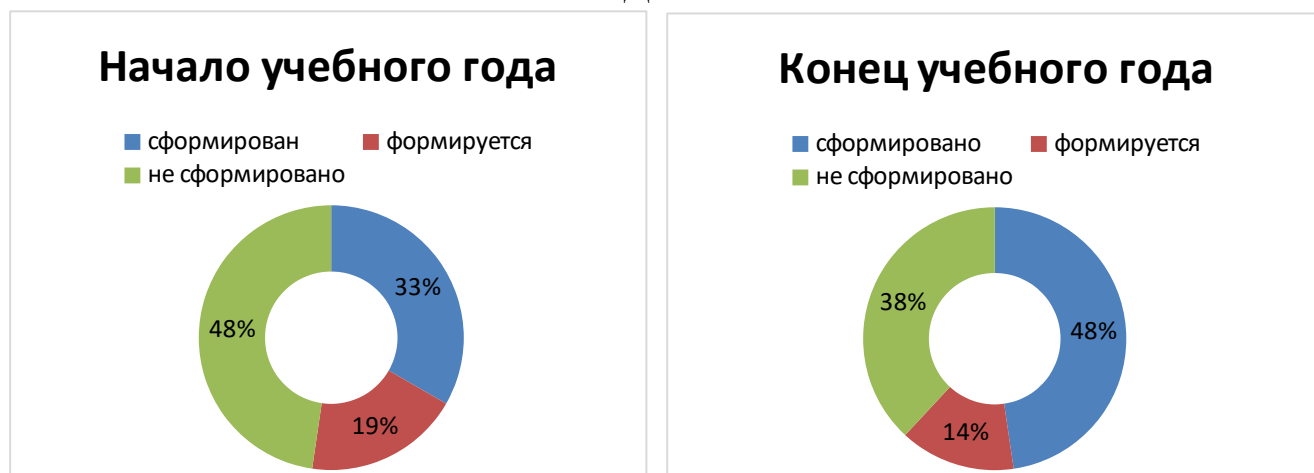
Вся работа проводится во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическая и целенаправленная работа по познавательному развитию воспитанников, но следует улучшить математическое образования дошкольников; в процессе математического образования осуществляется развитие речи и обогащение словаря, что обеспечивает успешное усвоение знаний ребёнком в детском саду, способствует его умственному и личностному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Результаты мониторинга по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ:



Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень с 33% до 48%, снижение среднего уровня с 19% до 14%, снижение низкого уровня с 48% до 38%.

Работа по расширению области социально-коммуникативного развития детей проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя. Педагоги формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

В каждой группе имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный уголок. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника иллюстратора. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг. Дети

имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью.. Созданная в детском саду РППС способствует всестороннему развитию. Она построена с учетом требований ФГОС ДО.

В течение года в детском саду проводились праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми, все они направлены на развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников. На протяжении многих лет детский сад выстроил свою систему взаимодействия ДОО и социума.

В процессе сотрудничества и взаимодействия для каждого из партнеров определены конкретные направления совместной деятельности:

- приемственность между школой и ДОО обеспечивает равные стартовые возможности для всех воспитанников ДОО;

Духовно – нравственное воспитание дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса:

- организованной образовательной деятельности (ООД);
- режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей;
- занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций;
- использование развивающих технологий и методик -проектирования, экспериментирования;

Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые, экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в конкурсах и мероприятиях. Также родителям предлагаются консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся тематические беседы, анкеты и консультации по вопросам семейного воспитания.

В ходе тематического контроля по изучению ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в активной среде детской деятельности через реализацию комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы» проведена следующая работа:

- группа детей с ЗПР - беседы по теме «Осторожно, электрические приборы», «Правила поведения на улице», «Правила поведения дома», просмотр мультфильмов «Кошкин дом» и др. по теме ОБЖ.
- Группа для детей с УО: экскурсии-инструктажи «Осторожный пешеход», «Внимание. Пешеходный переход», просмотр мультфильмов «Детям о

безопасности». Беседы «Если я потерялся», «Если в доме огонь», «Один дома» и др.

Особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей.

Родители принимают участие в организации выставки поделок из бросового материала, в том числе на тему «Безопасность – это важно!». Также с родителями по группам были проведены: анкетирование, родительское собрание «Правила поведения соблюдаем все», разработаны памятки, практикуется совместное пополнение предметно-развивающей среды, консультации, индивидуальные беседы.

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, т.к. отмечается недостаточность пространства для оформления тематических уголков.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

В ДООУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

Рекомендовано разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки); чаще использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ.

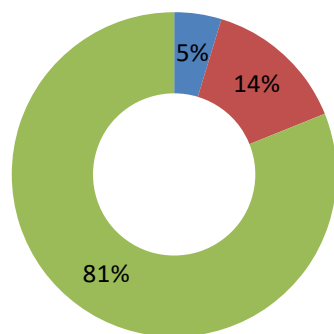
Проводить совместно с детьми и с родителями досуговые мероприятия; пополнять уголки «Безопасность» в соответствии с моделью предметно-развивающей среды согласно возрасту. Практиковать проектную деятельность по данной тематике.

Коррекционное развитие. Отмечается положительная динамика в сравнении с результатами мониторинга на начало учебного года у детей, недостаточно развиты когнитивные процессы.

Результаты мониторинга по коррекционно-развивающей работе:

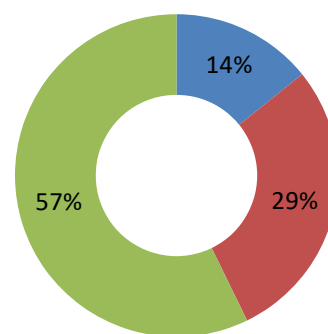
Начало учебного года

■ высокий ■ средний ■ низкий



Конец учебного года

■ высокий ■ средний ■ низкий



Проведены:

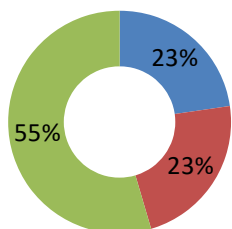
- Педсовет по темам: «Работа по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО»
- Семинар: «Работа по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.»
- Консультации.

В рамках художественно-эстетического развития деятельности педагогический коллектив работал по созданию условий для воспитания творческой личности ребёнка через приобщение к театральной культуре, обеспечивая взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

Результаты мониторинга по ОО «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ:

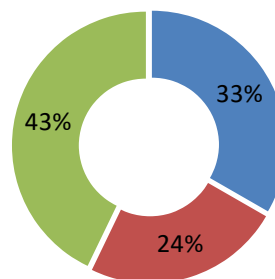
Начало учебного года

■ сформирован ■ формируется
■ не сформировано



Конец учебного года

■ сформировано ■ формируется
■ не сформировано



В 2021-2022 учебном году имеет положительную динамику освоения, имеет высокого показателя от 23% на начало года до 33% на конец и значительное уменьшение низкого показателя от 54% на начало года до 43% на конец. К концу года дети могут охарактеризовать музыкальное произведение, разбираются в

средствах музыкальной выразительности, чувствуют разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой, способны к целостному восприятию музыкального образа, отмечают не только общий характер музыки, но и ее настроение (веселая, грустная, ласковая и т. д.). У детей достаточно сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, дети умеют передавать выразительные музыкальные образы, воспринимают и передают в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, у ребят сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.

Художественно - эстетическая и музыкальная деятельность осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- Согласно календарно-тематическому планированию в ДООУ проходили музыкально-развлекательные мероприятия под руководством музыкального.
- Открытый просмотр мероприятий и ООД;
- Выставки - «Яркая осень!» поделки из природного и бросового материала, «Лучший подарок для МАМЫ», «Рисуют наши дети» и др.

С родителями - организация культурных совместных досугов, «День Матери», «День Защитника Отечества», «8 Марта – праздник МАМЫ» и т.д. Выставка «Дары осени», рисунков, поделок, субботники по благоустройству территории детского сада.

Традиционно в детском саду прошел праздник «Масленица». Все дети были активными участниками традиционных масленичных игр.

Необходимо приобщать детей с признаками гиперактивности и другими индивидуальными психологическими особенностями темперамента к чтению художественной литературы, применять игры и упражнения на внимание, мотивацию, игровые ситуации и театрализованная деятельность. Провести на всех группах подбор репертуара в соответствии с возрастом детей и календарно-тематическому плану. Однако необходимо:

Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей. Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров, пополнить масками, костюмами и др.

Педагогам проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста).

Анализ психолого-педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что воспитанники ГКДОУ АООП (20% основной образовательной программы учреждения).

8. Состояние здоровья воспитанников

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется по основным направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедеятельности детей;
- организации питания;
- обеспечения психологической безопасности во время пребывания в ГКДОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- создание благоприятной предметно-развивающей, материально-технической, экологической среды пребывания в ГКДОУ;
- формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

В группах созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные уголки с необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, массажными дорожками.

9. Основные формы работы с родителями

В течение года родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей осуществлялось в разнообразных формах и посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса - индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, проведение онлайн мероприятий по всем направлениям развития, разработка памяток, обновление информации на сайте;
- Информирование родителей о мерах профилактики с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID19 - педагогами всех возрастных групп в течение всего периода проводилось консультирование родителей (законных представителей), разрабатывались и распространялись памятки и информационные буклеты по данной теме;
- Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей - для родителей (законных представителей) воспитанников проводились

тематические мастер-классы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования;

- Родительские собрания – в соответствии с годовым планом работы и планами воспитателей;
- Заседания совета родителей - в соответствии с планом работы, участие родителей в управлении ДООУ, обсуждение вопросов безопасности содержания воспитанников, улучшение качества образовательной деятельности;
- Участие родителей в совместных акциях:
- участие в изготовлении атрибутов для оформления ДООУ к новогодним утренникам, проведения тематических мероприятий ко Дню космонавтики и др.

10. Организация питания

В ГКДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. В соответствии с гражданско-правовыми договорами по приобретению продуктов питания. ГКДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. В учреждении организовано пятиразовое питание в соответствии с десятидневным меню.

Основными принципами организации рационального питания в ГКДОУ являются: сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

Укомплектован штат кухонных работников. Стоимость питания на одного ребенка в день составляет в среднем 194 рубля.

11. Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;

На каждом этаже и в каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ГКДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду, согласно плану, систематически проводятся учебно-тренировочные эвакуации, на которых отрабатываются действия всех работников ГКДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся занятия, беседы, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

12. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств. Рациональное использование бюджетных и грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные ассигнования направлены на:

- Питание воспитанников;
- Оплату коммунальных услуг;
- Приобретение оборудования;
- Заработную плату работников.

13. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года детский сад на основе заключенных договоров взаимодействовал с учреждениями социума.

Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №1, МБДОУ № 17, МБДОУ № 9. Ежегодно между учреждениями составляется договор о взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий, которые реализуются в течение года.

14. Основные направления ближайшего развития ГКДОУ

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в 2021 – 2022 учебном году и ставит перед собой на 2022 – 2023 учебный год следующие стратегические направления деятельности:

- внедрение новых форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей) и новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение инновационных информационных технологий);
- совместная деятельность с родителями по освоению детьми образовательных программ;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание работы: работа по осуществлению преемственности детского сада и школы. С учреждениями здравоохранения:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ессентукская городская детская больница».

Содержание работы: сопровождение воспитанников ГКДОУ.

Основные проблемы и направления развития учреждения

Основными направлениями деятельности ГКДОУ в 2022-2023 учебном году станут:

1. Повышение родительской компетентности в образовании, воспитании посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
2. Создание условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии. Мотивация педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
3. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образования.

15. Перспективы развития

Перспективы:

1. Разработать модель эффективного управления для повышения качества оказываемых образовательных услуг.
2. Дополнять развивающую среду на игровых прогулочных площадках, в образовательном пространстве ДОУ.
3. Обеспечивать преемственность детского сада и школы путем введения дошкольников в социально-экономическую жизнь, формируя основы финансовой грамотности.
4. Обеспечивать усвоение дошкольниками безопасных норм и правил поведения в обществе путем приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям.
5. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления мелкой моторики руки.
6. Продолжать работу с родителями с применением нетрадиционных форм и методов, с вовлечением их в образовательный процесс.