

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«Детский сад № 25 «Рябинка»
Протокол № 7 от 11.04 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего ГКДОУ
«Детский сад № 25 «Рябинка»

О.А. Минкина
от «11» 04 2022 г. № 67



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 25 «Рябинка»
за 2021 год

Аналитическая часть

Самообследование государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Рябинка» (далее ГКДОУ) проведено в соответствии Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГКДОУ за 2021 год.

В процессе самообследования деятельности ГКДОУ проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления ГКДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика ГКДОУ № 25 «Рябинка»

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
Полное и краткое название организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Рябинка»
Адрес, индекс	Россия, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пушкина, дом. 72, 357623
Телефон	+7(87934) 65681
Электронная почта	detsad25@mosk.stavregion.ru
Ф.И.О. заведующего	Минкина Ольга Алексеевна
Режим работы	с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы, выходные дни: суббота и воскресенье.
Факс	8(87934) 6-16-81.
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия, номер: 26 Л01 № 0000906 от 01 апреля 2016 года Срок действия: бессрочно

ГКДОУ представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки.

В 2021 году в ГКДОУ были укомплектованы 2 группы компенсирующей направленности. Общее число воспитанников – 21.

1. Оценка образовательной деятельности ГКДОУ

Основной целью деятельности ГКДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ГКДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП). АООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Программа воспитания и обучения

дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Шевченко С.Г.

В 2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием ГКДОУ.

С сентября 2021 года решаются следующие годовые задачи:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
- Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.
- Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;

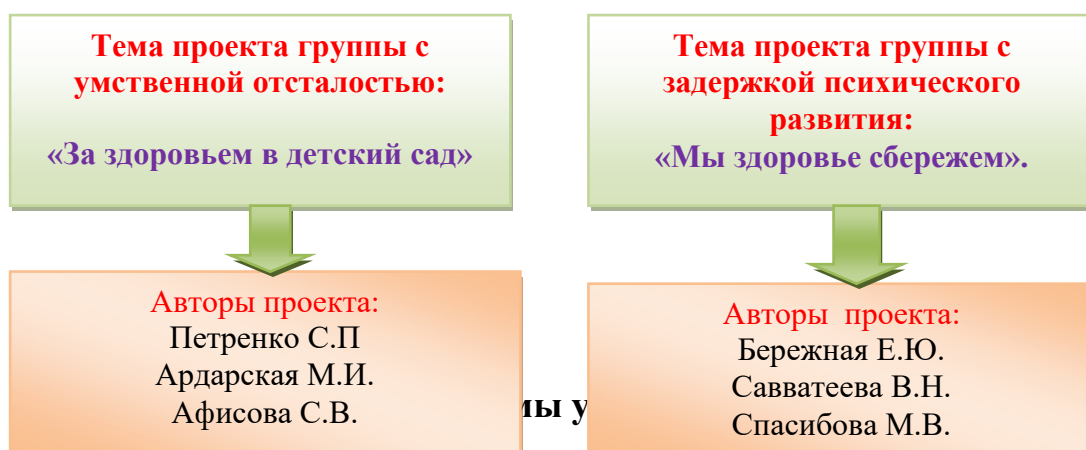
«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

На базе ГКДОУ реализуется два проекта:



Управление ГКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГКДОУ.

Управление ГКДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание (конференция) работников ГКДОУ;
- Родительский комитет ГКДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ГКДОУ.

**Модель управления образовательным процессом
в ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка»
2021 учебный год**



Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	• Организует работу ГКДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности ГКДОУ, сохранность, целевое использование переданного ГКДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; • Разрабатывает Устав ГКДОУ, изменения, вносимые в него; • При осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах ГКДОУ добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГКДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание ГКДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; • Издаёт в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; • Организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; • Рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; • Ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени ГКДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ГКДОУ; • Создает условия для реализации образовательных программ в ГКДОУ; • Планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы ГКДОУ; контролирует график прохождения аттестации работников ГКДОУ; • Формирует контингент воспитанников ГКДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом ГКДОУ; • Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; • Осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Общее собрание (конференция) работников ГКДОУ	• Обсуждает проект коллективного договора; • Рассматривает и обсуждает Программу развития ГКДОУ; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ГКДОУ; • Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ГКДОУ и мероприятия по ее укреплению; • Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ГКДОУ; • Обсуждает изменения Устава; • Обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности ГКДОУ дополнительных источников финансирования и материальных средств; • Утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты ГКДОУ.
Педагогический совет	• Определяет направления образовательной деятельности ГКДОУ; выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ГКДОУ; • Рассматривает проект годового плана ГКДОУ; • Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; • Принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ГКДОУ.
Родительский комитет ГКДОУ	• Содействует организации совместных мероприятий в ГКДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей(законных представителей) воспитанников; • Оказывает посильную помощь ГКДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; • Помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Вывод: управление в ГКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления ГКДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ГКДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ГКДОУ проводится мониторинг:

- уровня освоения воспитанниками программного материала;
- уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре-мае педагогами ГКДОУ проводилась

оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с АООП ГКДОУ. Периодичность диагностики в ГКДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 2-х групп. Всего обследовано 21 воспитанник.

Были получены следующие результаты.

**Результаты выполнения Программы:
Сводная таблица результатов мониторинга**

Программы	Разделы	Уровень выполнения, %					
		высокий		средний		низкий	
		2020г. сентябрь	2021г. май	2020г. сентябрь	2021г. май	2020г. сентябрь	2021г. май
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Развитие речи	36,2%	38,5%	45%	51%	8,8%	6,8%
	ФЭМП	36,3%	36,7%	47,6%	50,1%	14,1%	12,2%
	Окружающий мир	37,2%	40,7%	50%	52,4%	9,8%	7,4%
	Физическое развитие	8%	20%	45%	50,6%	42%	8,4%
	Музыкальное развитие	42%	44%	48%	50%	10%	8%
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б Баряева, О.П. Гаврилушкина А.П. Зарин, Н.Д.Соколова	Развитие речи	16%	33%	50%	52%	32%	44%
	ФЭМП	32%	34%	44%	48%	24%	18%
	Окружающий мир	12%	25%	22%	42%	39%	25%
	Сенсорное развитие	32%	40%	44%	48%	24%	12%
	Игра	16%	24%	44%	52%	40%	24%
	Физическое развитие	24%	32%	48%	56%	20%	12%
	Музыкальное развитие	8%	16%	40%	50%	52%	35%
	Труд	32%	40%	40%	44%	28%	16%

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах, дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми, в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

Развитие речи

Анализируя работу по развитию речи установлено:

В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группе. Создаваемая в ГКДОУ среда способствует, развитию речевой активности в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Результаты диагностики по развитию речи:

№	Наименование	Группа с ЗПР	Группа с интеллектуальной недостаточностью
1.	Ознакомление с окружающим миром	20%	10%
2.	Ознакомление с художественной литературой	30%	20%
3.	Обучение грамоте	10%	2%
4.	Звукопроизношение	32%	18%
5.	Развитие представлений о себе	27 %	12%
6.	Развитие фонетического слуха	12%	9 %

Познавательное развитие.

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели и учителя-дефектологи использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических представлений. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, соотношении, количестве, числе и т.д.). Учителя-дефектологи проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам.

В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий развития понимания, взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях воспитатели по изо деятельности обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире.

Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности.

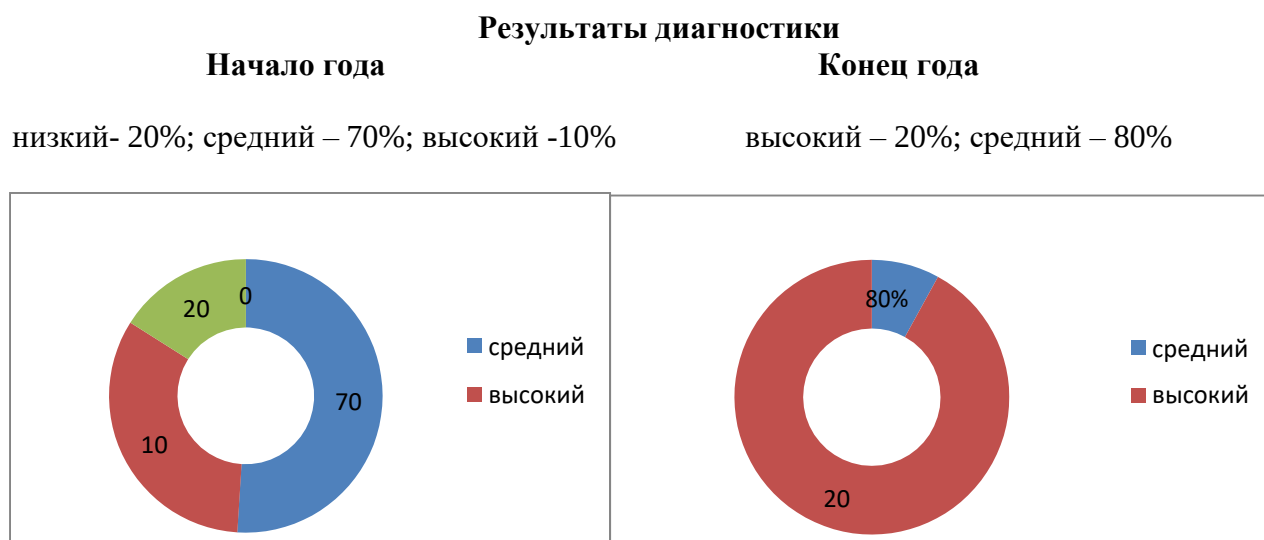
Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.).
- проведение развлечений с родителями («Золотая осень» и т.д.).

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2021 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.



Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 80% имеют стабильно- положительный показатель (средний уровень развития). У 20% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Коррекционная работа

В ГКДОУ осуществляется коррекционная работа учителями-дефектологами в рамках рабочей АООП.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении
- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки и др.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.
-

4. Методическая работа

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того,

какие педагоги собрались в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все.

В настоящее время в ДО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации АООП дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая

эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Выводы: Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ГКДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ГКДОУ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОУ показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно-развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ГКДОУ.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГКДОУ следующий руководящий и педагогический кадровый состав:

1. Заведующая ДОУ;
2. 7 педагога из них:
 - воспитатели -3;
 - музыкальный руководитель-1;
 - учитель – дефектолог – 2;
 - педагог-психолог – 1.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество,%	7/100 %	1/14,2 %	2/28,6 %	4/57,2 %

Уровень квалификации

Всего педагогов	всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категории
Количество,%	7/100%	1/14,2 %	4/57,2%	2/28,6%

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне – профессиональное	Без образования
Количество/%	7/100%	5/71,4%	2/28,6%	0/0. %

Вывод: Большинство педагогов в ГКДОУ составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ГКДОУ принимают участие в проводимых в ГКДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки.

Каждый педагог ГКДОУ в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

	Ф.И.О	Тема самообразования	дата
1	Ардарская Марина Игоревна	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей дошкольного возраста»	2020-2021 г.
2	Бережная Елена Юрьевна	«Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка».	2020 -2021 г.
3	Петренко Светлана Петровна	«Театрализованная деятельность в ГКДОУ с использованием инновационных образовательных технологий»	2020-2021 г.
4	Афисова Светлана Викторовна	«Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью»	2020-2021 г.
5	Савватеева Валентина Николаевна	«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ через различные виды деятельности»	2020-2021 г.
6	Корсакова Татьяна Сергеевна	«Развитие музыкальных способностей детей с ОВЗ через различные виды музыкальной деятельности»	2020 2021 г.
7	Спасибова Мария Васильевна	«Песочная терапия - как метод психологической коррекции»	2020 г 2021г.

100% педагогов ГКДОУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

6. Оценка материально-технической базы

В ГКДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ГКДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная,)- 2
- музыкальный зал (спортивный зал)-1
- кабинет учителя - дефектолога – 2
- кабинет педагога- психолога – 1
- кабинет заведующего
- 1 пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в ГКДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в кабинетах имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет и проектор. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают

презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В ГКДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская художественная литература. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях ГКДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2021 году был проведен текущий ремонт групп, музыкального зала. Подновили веранды и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ГКДОУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В ГКДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

7. Организация питания, обеспечение безопасности

В ГКДОУ организовано 5-ти разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

В 2021 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ГКДОУ, медицинской сестрой.

В ГКДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 учебного года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ГКДОУ.

Вывод: Дети в ГКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное

условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

8. Обеспечение безопасности ГКДОУ

Обеспечение условий безопасности в ГКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория ГКДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: В ГКДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

9. Социальная активность и партнерство ГКДОУ

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги ГКДОУ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

ГКДОУ взаимодействует с поликлиникой, МБОУ СОШ № 1.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Проведены обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГКДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ГКДОУ о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ГКДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ГКДОУ следует:

- педагогический коллектив в течение 2021 учебного года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ГКДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно- правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются АООП, рабочие программы отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В ГКДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Заключение

В ДОУ созданы благоприятные условия для коррекционно-педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с ОВЗ с учетом ФГОС.

Коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

ГКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс

организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ГКДОУ с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ГКДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ГКДОУ способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.