

Тема: «Мой дом. Мой город»

Развитие речи:

1. «Где ты живёшь?»

Побеседовать с детьми о том, в какой стране мы живём? (Россия. Мы - россияне.)

- Как называется город, в котором ты живёшь?
- Что есть в нашем городе, назови.
- Назови свой адрес (улицу, номер дома и квартиры).
- Почему нужно знать свой адрес?
- Кому можно говорить свой адрес, а кому – нет?

Родной дом-это дом, в котором мы живем, это наш двор, наша улица, наш родной город.

Спросите у вашего ребёнка, для чего нужны людям дома? Расскажите, что в далекие времена люди жили в пещерах. Только со временем они научились строить дома. Сначала это были землянки, затем деревянные избы, каменные дома. Сейчас это большие многоэтажные кирпичные, панельные дома. В каждой стране дома разные. Выучите с ребенком стихотворение.

Стихотворение «Дома бывают разные»

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные...

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Объясните, что у каждого дома есть свой номер. Каждый дом находится на какой-либо улице, у каждой улицы есть свое название. Выучите с ребенком домашний адрес. Задайте вопрос: для чего же людям нужен адрес? Если ребенок затрудняется ответить на этот вопрос, то объясните ему.

Прочитайте сказку «**Три поросенка**», попросите вашего ребёнка пересказать сюжет сказки, опираясь на иллюстрации.

Потренируйтесь выкладывать из счетных палочек дом, состоящий из двух геометрических фигур: крыша – треугольник, стены, пол, потолок – квадрат.

Сделайте вместе с ребенком дом из цветного картона, используя только основных четыре цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

2. Упражнение «Сосчитай до «5»:

Один большой город, два больших города,... пять больших городов.

Одна старая деревня, две старые деревни,... пять старых деревень.

Одно красивое здание, два красивых здания... пять красивых зданий.

3. Предложить детям составить небольшой рассказ по следующему плану:
- Назвать адрес по которому ты живёшь.
 - Почему нужно знать свой адрес?
 - Кому можно говорить свой адрес, а кому нет?

Составление описательного рассказа «Наш город» по опорным, предметным картинкам

	Название города
	Наличие музеев, театров, памятников, парков и др. (достопримечательности города)
	Профессии людей, живущих в городе
	Чем знаменит город?
	Название улицы, где живет ребенок (домашний адрес)

4. Дидактическое упражнение «Подбери признаки к словам»

Улица (какая?) *широкая, просторная, красивая, зеленая, праздничная*

Дом (какой?) ...

Комната (какая?) ...

Двор (какой?) ...

5. Дидактическая игра «Здесь и там»

Здесь дом, а там *дома*

Здесь улица, а там ...

Здесь магазин, а там ...

Здесь аптека, а там ...

Здесь площадь, а там ...

6. Дидактическая игра «Великан и Гномик»

У Великана дом, а у Гномика *домик*.

У Великана магазин, а у Гномика ...

У Великана тротуар, а у Гномика ...

У Великана больница, а у Гномика ...

7. Упражнение «Скажи наоборот»

Эта речка мелкая, а эта ... (глубокая).

Эта школа близкая, а эта... (далёкая).

Это здание высокое, а это ... (низкое).

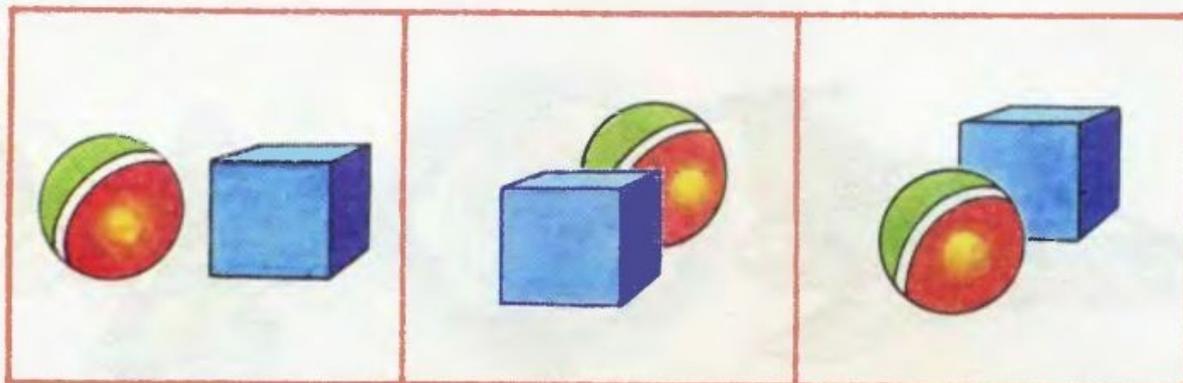
Этот магазин большой, а этот... (маленький).

ФЭМП.

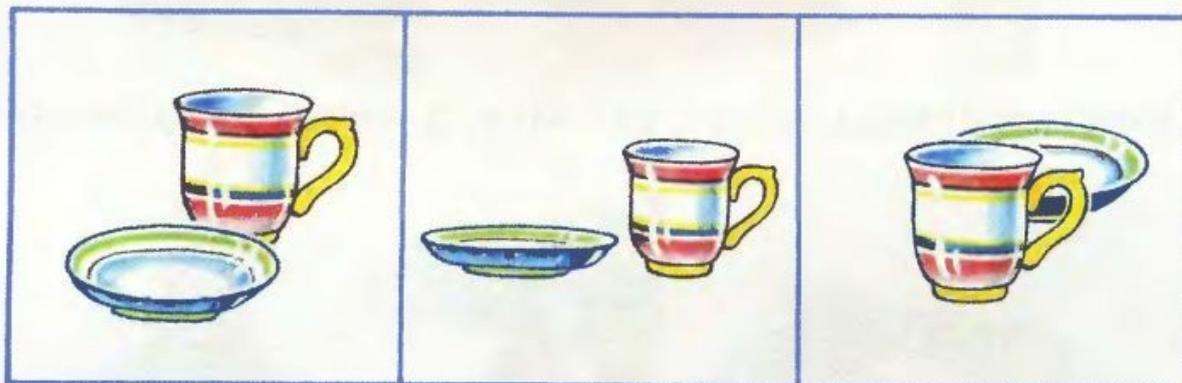
Количество и счёт:

1. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

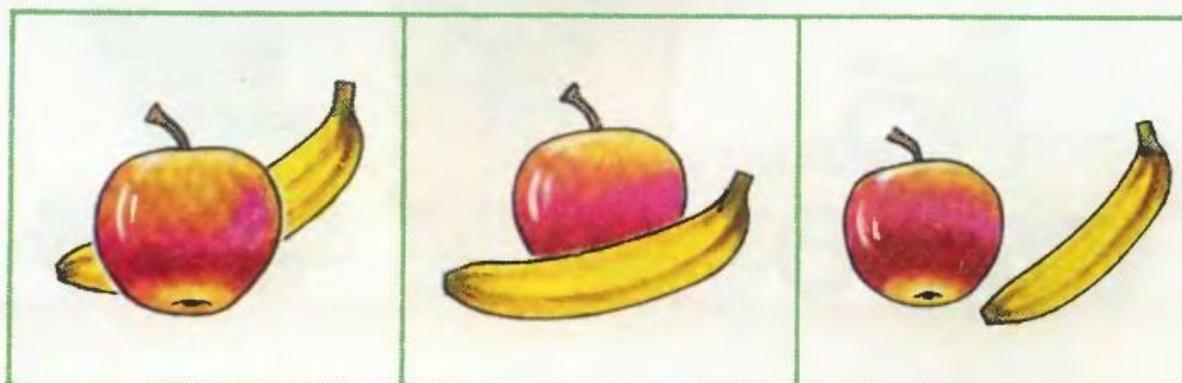
Покажи, на какой картинке мячик перед кубиком,
а на какой за кубиком.



На какой картинке чашка перед блюдцем,
а на какой за блюдцем?



На какой картинке яблоко за бананом,
а на какой перед бананом?

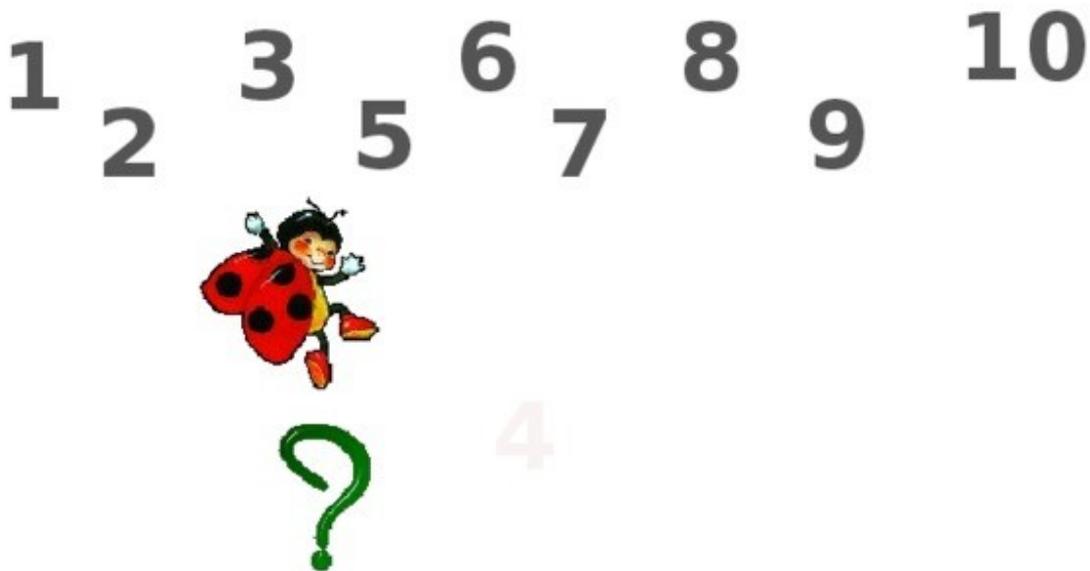


Кто стоит первым по порядку? Кто последним?
Кто стоит между слонем и мишкой?
Кто стоит около ежика?



2. Упражнения: «Какого числа не хватает»

Какого числа не хватает?



3. Выделение предметов круглой формы в окружающем, выделение предметов квадратной формы в окружающем.

4. Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке.

Развитие зрительного восприятия и логического мышления:

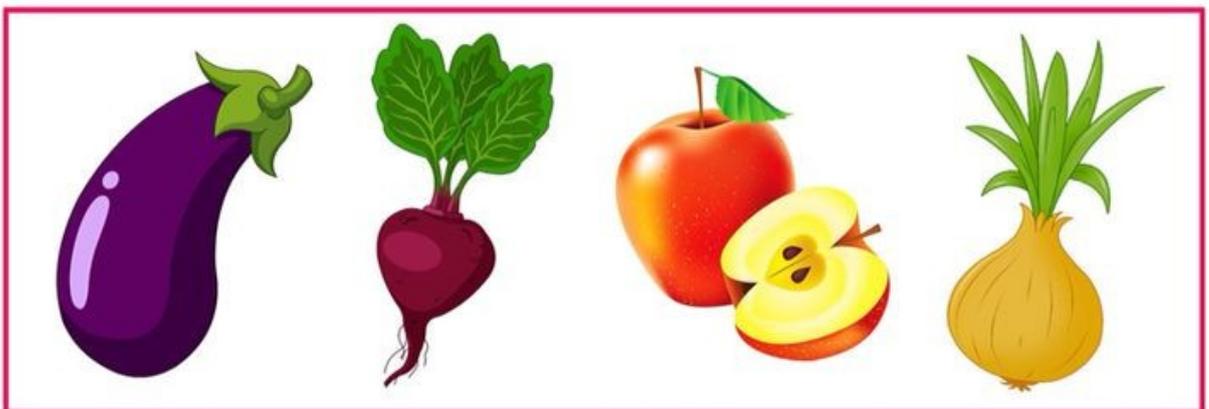
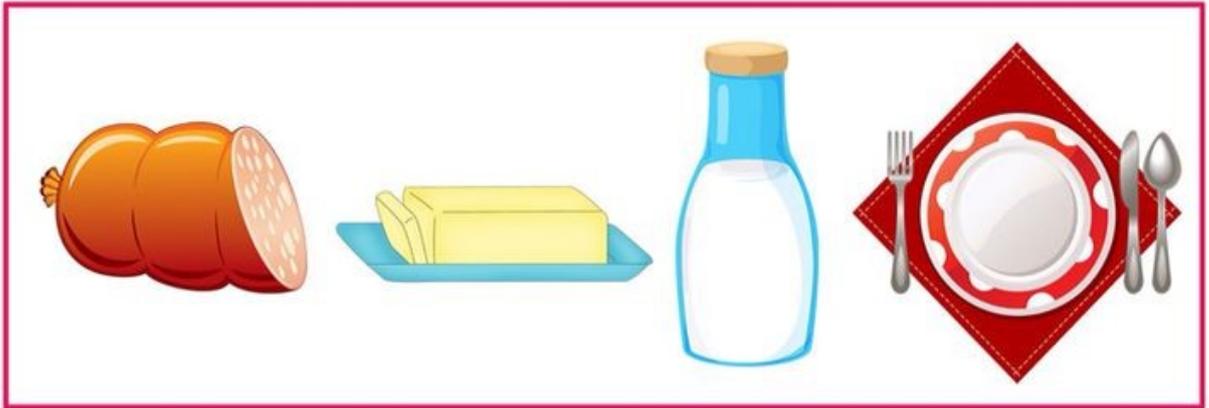
1. Упражнение «Найди и назови» (Формировать умение различать основные цвета и их оттенки)
2. Упражнение «Четвёртый лишний» (по форме, цвету, размеру).

Восприятие формы:

1. Упражнение «Измени форму», «Разложи правильно». Соотнесение одинаковых и разных по форме предметов, на основе практических действий. Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам (цвет, величина).

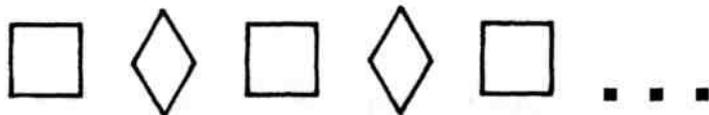
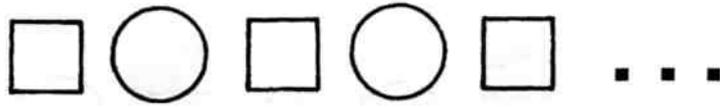
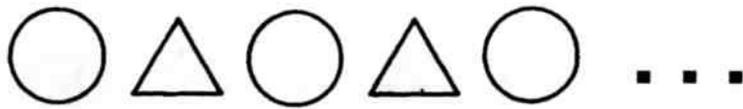
Восприятие величины:

1. Упражнение «Что лишнее и почему?»



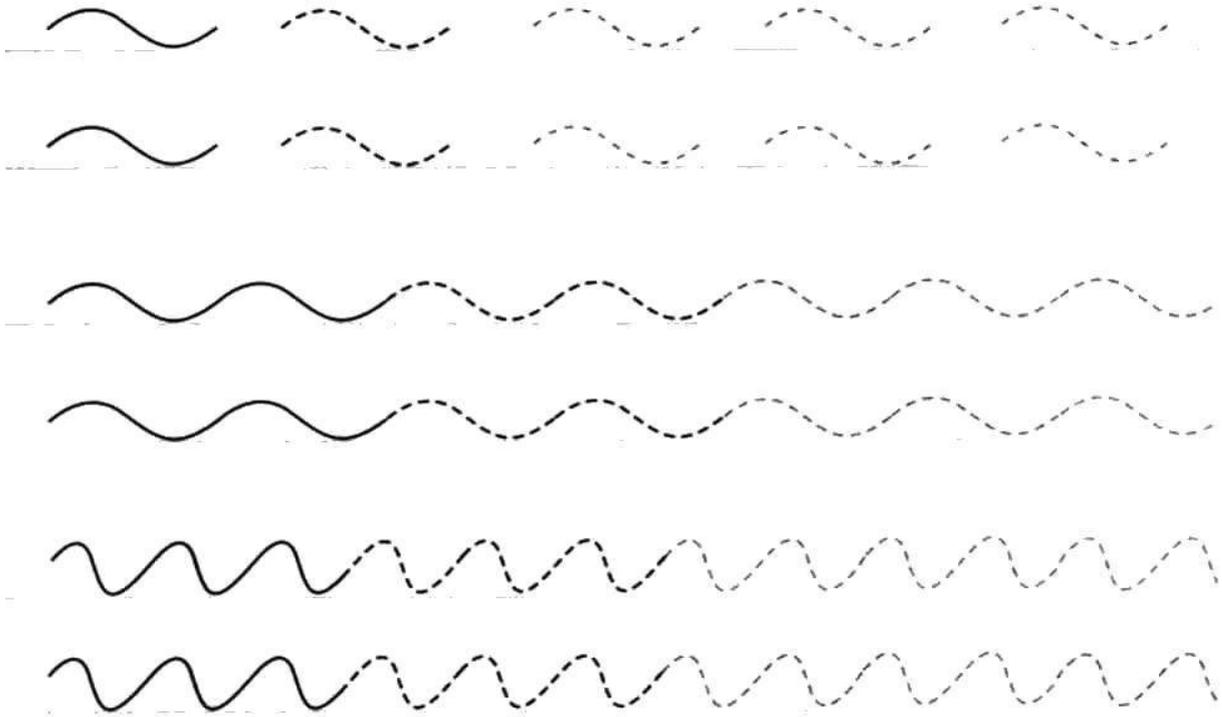
2. Упражнение «Продолжи ряд».

Учить выявлять общий признак расположений ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.



Развитие тонкой моторики:

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.



2. Писать печатные буквы: А, О, У.

3. Писать цифры от «1» до «5».