

Лексическая тема «Комнатные растения»

Задание 1.

— познакомить ребенка с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;

— объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль;

— обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений;

— выучить с ребенком некоторые названия комнатных растений;

— объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.

2. Расскажи о фиалке, кактусе, герани.

– Сначала назови растение, потом скажи, комнатное оно или садовое, опиши его части, расскажи об уходе за ним.

Например: Это герань. Герань - комнатное растение. У нее прочные стебли, округлые волнистые листья и нежные розовые цветы. Герань нужно поливать, опрыскивать, она хорошо растет на светлом месте у окна.

Кактусы – это очень необычные растения. У них толстый, сочный стебель и совсем нет листьев. Вернее, листья есть, только они превратились в колючки, пушинки или волоски. Кактусы могут быть огромными, выше деревьев, а могут быть маленькими, не больше спичечного коробка.

Большинство кактусов очень красиво цветет, но для этого за ними нужно правильно ухаживать. Кактусы любят свет, особенно зимой. В жаркое время эти растения нужно держать в тени и обязательно проветривать комнату, потому что кактусы любят свежий воздух. Летом кактусы постоянно поливают, а зимой полив почти прекращают.

Фиалка — цветок, который полюбился многим народам. Цветы фиалки начали выращивать 2400 лет назад древние греки и римляне. Привезли это растение в нашу страну из теплых стран. Поэтому этот цветок не может жить на улице: погибнет от холода.

Поливать этот цветок нужно осторожно, чтобы вода не попала на листики.

Есть много легенд о происхождении фиалки. Одна из них гласит о том, что этот цветок вырос из слёз благодарного Адама, когда архангел Гавриил сказал ему о прощении грехов первому человеку.

Согласно со славянской легендой о фиалках (анютиных глазках) — в трёхцветных лепестках цветка отражаются доверчивые, голубые глаза девушки Анюты с очень добрым сердцем, от которой уехал ее любимый, а она долго смотрела на дорогу, медленно угасая от тоски.

1. Как называется растение?
2. Оно комнатное или садовое?

3. Какие части есть у растения? Их особенности.
4. Как за ним следует ухаживать?



Задание 3.

С помощью взрослого сравнить кактус и алое, составить небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребенку несколько видов кактусов).



Задание 4.

Дидактическая игра «Узнай по описанию» (взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него коллочки, иногда на нем могут расцвести цветы». — Кактус). Или использовать схему для описания:



Задание 5.

Дидактическая игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» (упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).

1. Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.
2. Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.
3. Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.

Задание 6. Вместе с ребенком понаблюдать и поухаживать за комнатными растениями дома.



Упражнения
на формирование лексико-грамматического строя речи
по теме: «Комнатные растения»

1. Прослушай внимательно, повтори по памяти: КАКТУС, ФИАЛКА, АЛОЕ, ГЕРАНЬ.

- Назови одним словом, что это. (растения, цветы)
- Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?
- Перечисли растения, которые растут у тебя дома (2 – 3 растения)
- Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.)

2. Расскажи, что есть у всех растений? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Расскажи, для чего растению нужны корень и листья?

3. Скажи по образцу:

- 1 лист – 2 листа, 3....5 ... (листьев)
- 1 корень – 2.....
- 1 стебель – 3
- 1 цветок – 4

4. Назови ласково: СТЕБЕЛЬ -, КОРЕНЬ -, ЦВЕТОК -, ЛИСТ -, БУТОН -

5. Скажи по образцу:

- Я поливаю – тыполиваешь – он поливает
- Я сажаю – ты он -
- Я вытираю – ты -он -
- Я опрыскиваю – ты - он -
- Я пересаживаю – ты - он -

Речевая подзарядка «Комнатные растения»

На окне цветок колючий

(Показать прямоугольник перед собой)

Смотрит за околицу

(Сделать «бинокль» из ладошек)

Вы его не троньте лучше

(Погрозить пальчиком)

Очень больно колется.

(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)

Не подушка для иголок,

(сложенные ладошки под щёчку)

И не ёжик, и не ёлка,

(сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)

Но не даст себя в обиду,



(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)

Потому что весь в иголках. *(Уколоть пальчиком ладошку)*

ФЭМП.

1. Количество и счёт:

1. Закрепить осознанный, последовательный счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке.

2. Упражнять детей в назывании и обозначении чисел от одного до «10».

Учить понимать выражения «до», «после», «между», «перед».

Упражнения: «Какие цифры убежали»,

«Какое число я загадала?», «Соседи числа».

3. Упражнения на развитие мелкой моторики:

*моделирование цифр, геометрических фигур (лепка, выкладывание из подручного материала);

*игры с мелким конструктором, с пуговицами.

4. Уменьшение и увеличение числа на 1 – 2 единицы.

Упражнения: «Сколько нас без «1го»,

«Назови число на «1» < или >.

5. Решение задач на смекалку:

Росли в лесу на полянке 2 тюльпана, 3 одуванчика и 1 подснежник. Сколько всего цветов росло на полянке? (4 цветка. т.к. тюльпаны в лесу не растут.)

Летели по небу 4 лебедя, 2 утки и 1 щука. Сколько птиц летело в небе?

В небе летело 6 птиц, т.к. щуки не летают.

Ориентировка во времени:

1. Закрепление частей суток, дней недели, времён года.

Упражнение «Когда это бывает?», «Расставь картинки правильно».

Ориентировка в пространстве:

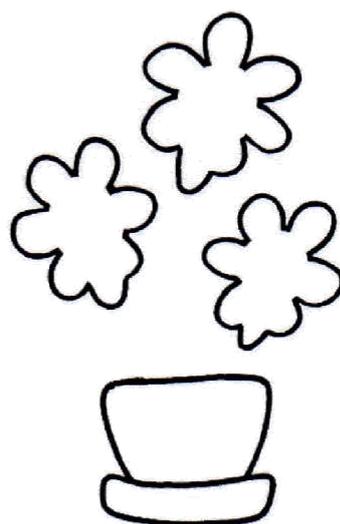
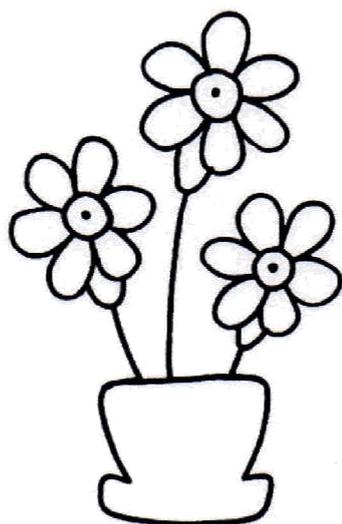
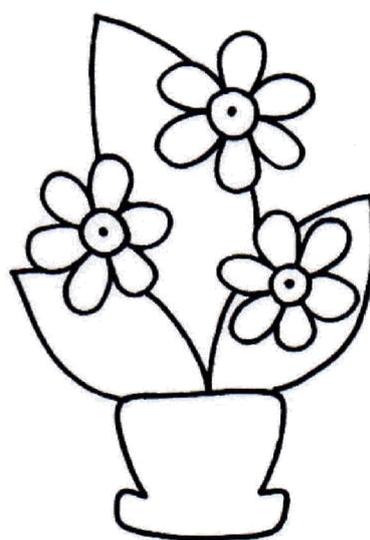
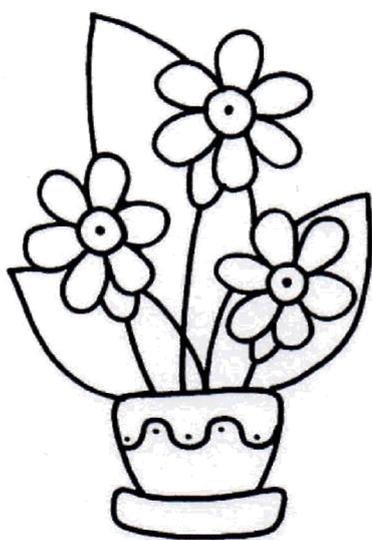
Уточнить и закрепить пространственные представления: вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, -на, -под, -над.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

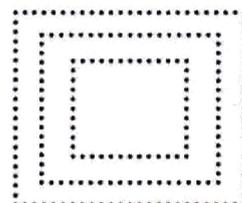
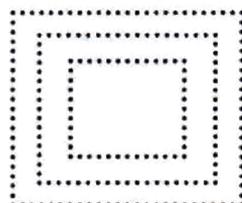
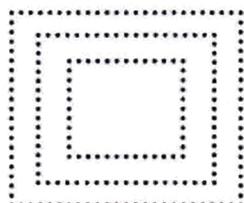
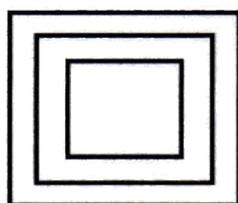
Упражнения: «Нарисуй узор», «Закончи узор».

Развитие мелкой моторики:

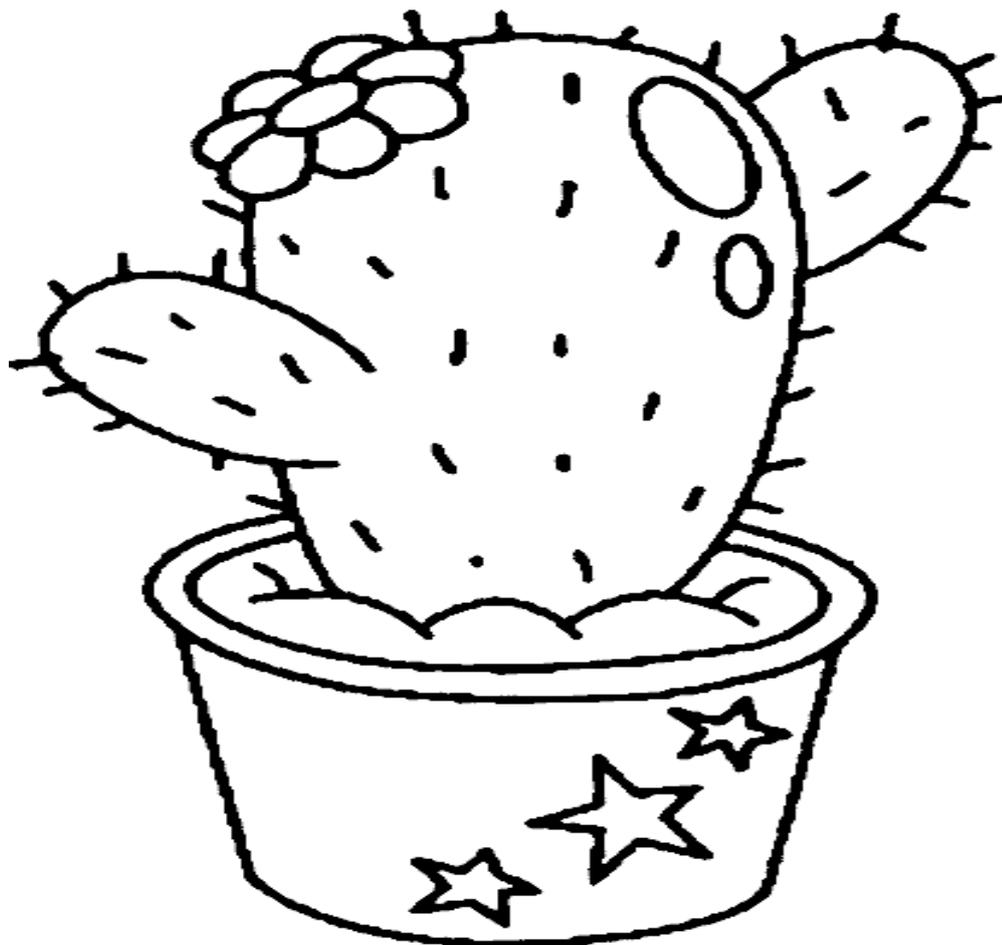
1. Писать печатные буквы: Ц, Ч, Щ.

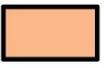


• Обведи орнамент по контуру.



Раскрась кактус цветными карандашами:



- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 
- 7 
- 8 
- 9 
- 10 

