

## Игры на развитие памяти

### «Я знаю...»

*Цель: развитие памяти, внимания, моторики.*

Предложить ребенку поиграть в старинную игру. Начать: «Я знаю три имени мальчиков...» Произнося каждое имя, делать хлопок мячом о пол или о стену. Теперь очередь ребенка назвать те имена, которые знает он. Это могут быть названия животных, цветов, деревьев, овощи, фрукты и т. п.

### «Посмотри и сделай так же»

*Цель: развитие внимания.*

Взять любую раскраску, выбрать крупный одиночный предмет и закрасить одну его половину. Предложить ребенку раскрасить вторую часть точно так же, как раскрашена первая.



### «Соберем букет»

*Цель: развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания.*

Первый ребенок называет цветок. Второй повторяет и добавляет свой. Третий повторяет два цветка и добавляет в букет третий и т.д.

### «Прогулка в картинках»

*Цель: развивать зрительную и слуховую память и внимание.*

Во время прогулки на улице нужно обращать внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребенком о том, зачем все это нужно.

По возвращении домой попросите ребенка нарисовать те знаки, которые он запомнил.

### «Угадай-ка!»

*Цель: развитие логической памяти.*

Взрослый дает словесное описание какого-то знакомого детям предмета и просит отгадать. Например: «Маленький пушистый зверек прыгает с дерева на дерево и очень любит орешки».

ГКДОУ «Детский сад № 25 «Рябинка»

## «Играем – память развиваем»



Рекомендации  
по развитию памяти детей

учитель-дефектолог:  
Бережная Е.Ю.

**Память** – один из основных познавательных процессов. Без достаточного уровня развития памяти невозможно успешное обучение.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации.

Память бывает произвольной (сознательное запоминание информации) и непроизвольной (основанной на эмоциях и интересе).

Память бывает кратковременной (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и долговременной (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной и др.

**Зрительная память** связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

**Слуховая память** - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Все, что

известно малышу-дошкольнику, он узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе.

**Эмоциональная память** - это память на эмоциональные переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.



### Как улучшить память?

Существует три «закона» памяти. **Первый «закон» памяти** – получить глубокое яркое впечатление о том, что хотите запомнить, а для этого надо: 1. Сосредоточиться; 2. Внимательно наблюдать. Прежде всего получить зрительное впечатление, оно прочнее: нервы, ведущие от глаза к мозгу, в 20 раз толще, чем нервы ведущие от уха к мозгу.

**Второй «закон» памяти** — повторение  
**Третий «закон» памяти** – ассоциация:

хочешь запомнить факт – нужно ассоциировать его с каким-либо другим.

### Рекомендации по оптимизации памяти у детей

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.