

Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Виды памяти: - образная (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная); - словесно-логическая; - двигательная.

Индивидуальные особенности памяти.

Существует три типа памяти:

- наглядно-образный;
- словесно-логический;
- промежуточный (гармонический).



Дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки. Дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия, словесные формулировки, формулы. Дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают наглядно-образный и словесно-логический материал.

Для развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:

1. Игра в слова «Гуляем по зоопарку».

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку. «Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

ВНИМАНИЕ! Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.....

ЗАДАНИЕ 1. Перечисли животных, которых ты знаешь.

ЗАДАНИЕ 2. Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвала.

ЗАДАНИЕ 3. Найди на картинках животных, которых назвал ты.

ЗАДАНИЕ 4. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

2. Игра «Снежки».

ЗАДАНИЕ 1. Представь снег. - Вспомни, какого цвета снег. Всегда ли он белый?

- Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться.

ЗАДАНИЕ 2. - Вспомни, как хрустит снег под нашими ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнить хруст снега под ногами человека?

ЗАДАНИЕ 3. - Представь, что ты держишь в руках пригоршню снега. - Представь, что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь? **РАССКАЖИ.**

3. Игра «Запахи и звуки».

ЗАДАНИЕ (всегда наблюдайте за природой, чтобы у ребенка был опыт).

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Как пахнет после дождя земля? И т.д. **Расскажи.**

4. Игра «Вкус и запах».

ЗАДАНИЕ 1. Представь лимон. Каков он на вкус? Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом. - Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

ЗАДАНИЕ 2. Нарисуй лимон.

ЗАДАНИЕ 3. Представь апельсин. - Каков он на вкус? Вспомни, как пахнет апельсин? Расскажи об этом. - Какого цвета апельсин? Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь?

ЗАДАНИЕ 4. Нарисуй апельсин.

ЗАДАНИЕ 5. Расскажи, чем отличаются лимон и апельсин. Чем они похожи?



5.«Игра в слова».

Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес. **Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.**

Постепенно число слов можно увеличить и перейти к предложениям и небольшим текстам.

Развитию зрительной памяти способствуют следующие упражнения.

1. Игра «Заблудились животные»

Цель: развивать зрительную память и восприятие.

Задание: попросить ребенка в течение 1 минуты посмотреть на картинку, а после того как картинка будет убрана, вспомнить, что на ней было изображено? Можно задать вопросы:

1. Какие растения изображены на картинке?
2. Какие животные?
3. Может ли так быть?
4. Какие животные заблудились?

2. Игра «Бусы».

Цель: развивать зрительную память, восприятие, внимание.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем разложить (нарисовать) такие же бусы на листе бумаги.



3. Игра «Что потерялось?»

Цель: развивать внимание и зрительную память.

Изображенные на рисунке игрушки живут дома у очень неряшливой и небрежной девочки. Все они имеют жалкий вид.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть на картинки, а затем по памяти рассказать, что же случилось с игрушками?

Обсуждению рисунков следует уделять особое внимание, так как отдельные признаки предметов, на которые ребенок обращал внимание, позволяют формировать в его памяти образ предметов.

4. Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Вариант 1.

Задание: попросить ребенка сначала внимательно посмотреть на картинку с изображением пяти знакомых предметов и назвать их. Затем эту картинку закрыть, предложить другую, и спросить, нет ли на ней предметов, которые были на первой картинке? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?

Вариант 2.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть на рисунок, на котором изображено 5 предметов. Затем рисунок закрыть и предложить ребенку новый, на котором уже 7 предметов. Спросить его, нет ли здесь предметов, которые были на первой картинке? Какие предметы появились вновь?

Желаем Вам успехов!

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РЯБИНКА»

«Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»



Учитель-дефектолог:
Бережная Е.Ю.

2024 г.